



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

ISTITUTO COMPRENSIVO IVREA 1

TRIENNIO 2016-2019

Deliberato dal Collegio dei Docenti l'11/01/2016

Approvato dal Consiglio d'Istituto il 13/01/2016

Integrazioni e modifiche deliberate dal Collegio dei Docenti il 26/10/2016

Modificato e approvato dal Consiglio d'Istituto il 27/10/2016

Integrazioni e modifiche deliberate dal Collegio dei Docenti il 24/10/17

Modificato e approvato dal Consiglio d'Istituto il 25/10/17

L'ufficio del Dirigente Scolastico e la segreteria della scuola si trovano presso la scuola primaria "Massimo d'Azeglio", sita in corso M. d'Azeglio n.° 53

n.° telefonico della segreteria: 0125-410815 n.° di fax: 0125-48987



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

E-mail: toic8aa00t@istruzione.it

INDICE

1. Premessa	Pag. 1
2. Criteri generali	Pag. 2
3. Analisi dell'utenza	
3.1 Contesto socio-culturale e tipologia dell'utenza dell'IC	Pag. 4
3.2 Tipologia dell'utenza di ogni plesso	Pag. 6
4. Obiettivi educativi generali	Pag. 8
5. Principi formativi	Pag. 10
6. Attività didattico-educative	
6.1. Il curriculum educativo e formativo	Pag. 13
6.1.1 La struttura del curriculum del primo ciclo	Pag. 13
6.1.2 La flessibilità	Pag. 16
6.2. La valutazione	Pag. 16
6.2.1 La valutazione del comportamento	Pag. 17
6.2.2 La valutazione degli apprendimenti	Pag. 22
6.3. Attività e progetti	Pag. 23
6.4 Uscite didattiche e viaggi di istruzione	Pag. 23
7. Le nostre scuole	
7.1 Elenco dei plessi	Pag. 24
7.2 Orari, strutture e attrezzature	Pag. 26
8. Risorse umane	
8.1. Organigramma	Pag. 34
8.2. Funzionigramma	Pag. 35
8.3. Risorse umane e finanziarie richieste	Pag. 38
8.3.1 Risorse umane	Pag. 38
8.3.2 Risorse finanziarie	Pag. 40
8.4. Autovalutazione di istituto	Pag. 41
8.5. Piano di miglioramento	Pag. 42
8.6. Formazione e aggiornamento	Pag. 55
9. Rapporti scuola-famiglia	
9.1. Tipologia di rapporti scuola-famiglia	Pag. 58
9.2. Patto educativo di corresponsabilità per la scuola secondaria di I grado	Pag. 60
9.3 Convenzione	Pag. 62
10. Rapporti con il territorio	
10.1. Collaborazioni con enti	Pag. 63
10.2. Collaborazioni con associazioni e volontari	Pag. 66
10.3. Convenzioni con enti	Pag. 67
10.4. Accordi di rete	Pag. 68
Legenda	Pag. 69



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

Allegati:

1. Criteri di precedenza per le richieste di iscrizione alla scuola dell'infanzia e per la formazione delle liste di attesa
2. Criteri di precedenza per le richieste di iscrizione alla scuola primaria
3. Criteri di precedenza per le richieste di iscrizione alla scuola secondaria di I grado
4. Criteri per la formazione delle classi e delle sezioni
5. Regolamento di istituto
6. Regolamento delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione
7. Regolamento di laboratorio
8. Regolamento della palestra
9. Progetto di istruzione domiciliare
10. Centro sportivo scolastico della scuola secondaria
11. Centro sportivo scolastico della scuola primaria
12. Prospetto delle uscite didattiche
- 12a. Prospetto dei progetti
- 12b. Prospetto delle attività
13. Valutazione IRC
14. P.A.I.
15. Integrazioni al PTOF



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

1. PREMESSA

La costituzione di Istituti Comprensivi che riuniscono le scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado pone in essere le condizioni organizzative perché si affermi una scuola unitaria di base che accompagni i bambini lungo un unico percorso educativo-formativo.

Il nostro Istituto Comprensivo si identifica pertanto in un progetto che ponga al centro i BAMBINI, prendendoli in carico a tre anni e guidandoli fino al termine del primo ciclo di istruzione, e che riconosca i molteplici apprendimenti che il mondo attuale offre dentro e fuori le mura scolastiche, riconducendoli in un unico percorso strutturante che continui lungo l'intero arco della vita.

L'alunno è soggetto attivo di tale percorso, è sostenuto attraverso una relazione educativa significativa nella costruzione creativa e originale del sapere, del saper fare e del saper essere e nello sviluppo delle sue potenzialità affinché al termine del I ciclo di istruzione abbia maturato le competenze disciplinari previste e le competenze riferite al pieno esercizio della cittadinanza attiva.

Gli obiettivi educativi generali e i principi formativi dell'Istituto Comprensivo Ivrea 1 si ispirano ai presupposti normativi dello Stato italiano, che definiscono i livelli essenziali delle prestazioni, forniscono le Indicazioni curriculari generali, delineano il profilo educativo, culturale e professionale dello studente al termine del I ciclo di istruzione, e al contempo recepiscono necessità e potenzialità del contesto specifico di appartenenza delle nostre dodici scuole.

Il Piano triennale dell'Offerta Formativa che segue è il documento che definisce ed esplicita il progetto educativo e didattico curricolare ed extra-curricolare della nostra Istituzione Scolastica, delineato a partire dalla specificità del contesto di appartenenza, entro una cornice normativa comune sul territorio nazionale.

"Ogni Istituzione Scolastica predisporre, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il piano triennale dell'offerta formativa, rivedibile annualmente. Il piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.

Il piano è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi, ... e riflette le esigenze del contesto sociale e economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa. Esso comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche, anche di gruppi minoritari, valorizza le corrispondenti professionalità ..." (Legge 107/15, art. 1, comma 14).

Da alcuni anni la scuola elabora il Rapporto di Auto-Valutazione di istituto (RAV), documento in cui vengono esplicitati i propri obiettivi ed azioni di miglioramento, recepiti dal presente PTOF. Dall'anno scolastico 16/17 si è iniziata la stesura del RAV della scuola dell'infanzia.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

2. CRITERI GENERALI

Il Dirigente Scolastico ha definito i criteri generali per le attività della scuola nell'atto di indirizzo al Collegio dei Docenti per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), documento con cui l'Istituzione scolastica dichiara all'esterno gli aspetti caratterizzanti la propria identità, l'impostazione metodologica didattica, le modalità di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane, nonché le finalità e gli obiettivi che tende a perseguire nell'esercizio delle sue funzioni.

Il coinvolgimento attivo e propositivo di tutte le Risorse Umane dell'I.C. Ivrea 1, il benessere organizzativo, la trasparenza, la ricerca di un miglioramento continuo sono condizioni indispensabili per l'implementazione di un documento programmatico che possa indirizzare e guidare l'azione educativa e didattica di chi vi opera nel superiore interesse dell'Utenza.

Nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica, il Collegio dei Docenti è chiamato ad elaborare un PTOF per il triennio scolastico 2016-2019 tendente:

- allo sviluppo armonico e integrale della persona, nel pieno rispetto dei principi sanciti dalla Costituzione italiana;
- all'acquisizione di competenze trasversali e disciplinari;
- al rispetto e alla valorizzazione delle diversità individuali;

e rispondente ai seguenti principi:

- continuità educativa, creando una continuità e complementarietà con le esperienze che l'alunno compie nei suoi vari ambiti di vita, nel rispetto delle dinamiche evolutive e del processo di sviluppo personale di ciascuno;
- accoglienza ed integrazione, intese come un ambiente educativo disteso e sereno che possa favorire un armonico sviluppo cognitivo, sociale ed emotivo di ciascun discente in un contesto capace di accogliere le diversità;
- inclusione, mediante il superamento di stereotipi e pregiudizi;
- centralità della persona e individualizzazione dell'insegnamento, ponendo al centro del processo di insegnamento-apprendimento il discente, realizzando percorsi formativi rispondenti alle capacità e alle inclinazioni dello studente, valorizzando gli aspetti peculiari della personalità di ciascuno;

basandosi su criteri di:

- assenza di discriminazioni nell'erogazione del servizio scolastico,
- pari opportunità,
- libertà di insegnamento.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

"L'arte e la scienza sono libere e libero ne è l'insegnamento" (Art. 33 della Costituzione italiana).

La scuola si impegna, con opportuni ed adeguati atteggiamenti ed azioni di tutti gli operatori del servizio, a:

- favorire l'accoglienza delle famiglie e degli alunni, l'inserimento e l'integrazione di questi ultimi, con particolare riguardo alla fase di ingresso alle classi iniziali, alle situazioni di rilevante necessità ed al passaggio all'ordine di scuola superiore;
- garantire una risposta adeguata alle esigenze degli utenti, con particolare attenzione alla situazione socio-ambientale;
- favorire la dimensione europea della scuola attraverso la promozione dell'aspetto interculturale dell'istruzione, la valorizzazione della cooperazione transnazionale e la conoscenza delle lingue, anche mediante la collaborazione con peer educator madrelingua e la proposta di corsi di potenziamento con possibilità di sostenere l'esame finale di certificazione Key (già denominato "Ket", lingua inglese) e Delf (lingua francese);
- offrire agli alunni opportunità comunicative e linguistiche diverse, anche attraverso l'utilizzo nelle attività didattiche delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
- svolgere attività di orientamento e, per la scuola secondaria di primo grado, di conoscenza del mondo del lavoro;
- porre la massima attenzione alle problematiche legate all'ambiente, all'ecologia, alla legalità ed all'educazione alimentare;
- collaborare con Enti e Associazioni del territorio.

L'aggiornamento e la formazione costituiscono un impegno per tutto il personale scolastico e un compito per l'Amministrazione, che assicura interventi organici e regolari, coerenti con il presente PtOF, il Piano Nazionale per la Formazione con particolare attenzione al nuovo personale scolastico in ingresso nell'Istituto Comprensivo. Nel corso del precedente anno scolastico, si è costituita una rete di ambito per la formazione (TO08) che ha potuto progettare ed attivare numerosi e significativi corsi di aggiornamento, finanziati dal MIUR a seguito dell'entrata in vigore della L. 107/15.



ISTITUTO COMPrensIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

3. ANALISI DELL'UTENZA

3.1 CONTESTO SOCIO-CULTURALE E TIPOLOGIA DELL'UTENZA DELL'ISTITUTO COMPrensIVO IVREA 1

L'Istituto Comprensivo Ivrea 1 è ubicato nel Canavese, la zona del Piemonte delimitata dalla Serra d'Ivrea e dal corso inferiore della Dora Baltea, in un territorio solcato da numerosi fiumi e dominato dall'Anfiteatro morenico di Ivrea.

Comprende dodici plessi collocati in un'area il cui centro è la città di Ivrea, capitale storica del Canavese, comune di circa 23.600 abitanti, e le zone limitrofe nell'area nord-est. Sono compresi in questo territorio i comuni di Cascinette d'Ivrea (circa 1500 abitanti) e Chiaverano (circa 2100 abitanti) e la frazione di Torre Balfredo.

Si tratta di un'area ampia e variegata, nella quale sono presenti realtà sociali ed economiche molto diversificate, e che ha risentito negli ultimi anni della situazione della più ampia crisi che investe il nostro Paese.

In particolare, con il progressivo ridimensionamento avvenuto negli anni dell'industria Olivetti, l'economia eporediese ha subito una forte ripercussione; la sicurezza, la stabilità ed il benessere diffusi fino a pochi decenni prima, hanno lasciato il posto, nel contesto attuale, ad incertezza, instabilità e disagio.

La realtà eporediese è inoltre investita delle stesse criticità che caratterizzano il resto del Paese e dell'Europa, criticità che si originano dalle attuali tendenze socio-economiche interconnesse in atto (globalizzazione, rivoluzione tecnologica, invecchiamento della popolazione e flussi migratori, cambiamenti delle caratteristiche del mercato del lavoro) la cui ricaduta sulla popolazione chiama la scuola ad interagire con un'utenza estremamente diversificata e a porsi quindi costruttivamente nell'ottica della coesione sociale e dell'equità.

L'utenza delle scuole dell'Istituto Comprensivo si connota per esigenze differenziate a partire dalle diverse caratteristiche personali, sociali, culturali e economiche rappresentate al suo interno. Si diversifica ulteriormente per ogni scuola, poiché i dodici plessi sono ubicati in aree con caratteristiche non omogenee.

Si possono delineare tuttavia alcuni tratti comuni all'interno della nostra utenza:

- *provenienza da gruppi culturali diversi*: presso le scuole dell'Istituto sono inseriti da alcuni anni, e in costante aumento, alunni non italofoeni provenienti da paesi europei ed extracomunitari; si tratta di alunni di recente immigrazione nel nostro Paese, oppure già nati in Italia (di prima o seconda generazione).
- Poiché sul nostro territorio è presente inoltre da molti anni una *comunità di nomadi* (in prevalenza Sinti) nella scuola primaria di Torre Balfredo, e nelle scuole dell'infanzia S. Giovanni,



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

Cascinette, Torre Balfredo sono inseriti alunni appartenenti a questo gruppo culturale: il numero degli alunni nomadi iscritti e frequentanti è però sempre estremamente fluttuante e variabile.

Nella scuola primaria M. d'Azeglio e presso la scuola secondaria di I grado Arduino sono presenti alunni itineranti in determinati periodi dell'anno (es. Carnevale).

- *Provenienza da famiglie con caratteristiche socio culturali diverse*: la tipologia socio-economica e culturale dell'utenza è ampiamente differenziata. Sono cresciute negli anni le situazioni di forte disagio e svantaggio, con un aumento delle difficoltà in ambito scolastico, sia nell'apprendimento sia nella relazione con adulti e compagni.
- *Presenza di alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES dalla C.M. n.8 del 6.03.2013)*: dalla Circolare Ministeriale si rileva che l'area dello svantaggio scolastico è molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit: comprende infatti anche l'ambito socio-economico, linguistico e culturale.

"Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta." (C.M. 27.12.2012).

In ogni classe/sezione ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni:

Disabilità (Legge 104/92);

Disturbi Specifici dell'Apprendimento: dislessia, disgrafia, discalculia, disortografia, (Legge 170/2010);

Disturbi evolutivi specifici: disturbo dell'attenzione e dell'iperattività;

Svantaggio socio-economico, linguistico, culturale.

Rispetto ai Bisogni Educativi Speciali presentati il nostro Istituto comprensivo si è attivato per garantire un'adeguata e personalizzata risposta (richiamandosi di fatto ai principi enunciati già dalla Legge 53/2003).

Tale impostazione rafforza il paradigma inclusivo della nostra scuola e richiede di ridefinire e completare il modello dell'integrazione scolastica all'interno di uno scenario cambiato attraverso la presenza di una Funzione specifica per l'Inclusività, l'istituzione di gruppi di lavoro dedicati (Commissione DSA, Gruppi HC ristretto ed allargato, Gruppo GLI), la compilazione di un'adeguata documentazione (PDP, PEI, PDF), la stretta collaborazione con le strutture sanitarie presenti sul territorio (DGR 16-7072), la predisposizione del Piano Annuale dell'Inclusività (previsto dalla



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

recente normativa, in particolare dalla Direttiva Ministeriale 27.12.2012 e dalla successiva Circolare n.°8 del 6.03.2013.

- *Presenza di alunni che necessitano di Istruzione Domiciliare:* nell'eventualità che all'interno del nostro Istituto siano presenti alunni che, per gravi motivi di salute, non siano nelle condizioni di frequentare la scuola per un periodo di tempo significativo, è prevista l'attivazione di un progetto di istruzione domiciliare, costruito sulle specifiche necessità degli alunni, affinché sia tutelato e garantito il diritto allo studio.

Alla luce delle specifiche e differenti esigenze degli utenti delle nostre scuole, nella convinzione che la scuola debba essere "per tutti e per ciascuno" (*No child left behind*), la progettazione didattico-educativa contenuta nel nostro PtOF è orientata a rispondere alle esigenze educative individuali per tutelare il diritto all'apprendimento di ogni allievo nella propria specificità, anche seguendo le indicazioni delle linee guida emanate dal MIUR a dicembre 2014 per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati garantendo a questi ultimi ed alle loro famiglie ulteriori opportunità nel loro percorso di crescita.

L'educazione inclusiva si realizza quando viene attivato un processo per imparare a vivere con le differenze e imparare "nelle" differenze e per potenziare nelle sezioni e classi comuni di ogni ordine e grado le esperienze di integrazione.

"L'integrazione è vista come un processo di indirizzo e di risposta alla diversità delle esigenze di tutti i bambini, giovani ed adulti attraverso l'incremento delle possibilità di partecipazione all'apprendimento, alle culture e alle comunità e riducendo ed eliminando l'esclusione e l'emarginazione dall'istruzione. Promuovere l'inclusione significa stimolare il dibattito, incoraggiare atteggiamenti positivi e adottare strutture scolastiche e sociali che possano affrontare le nuove richieste che oggi si presentano alle strutture scolastiche e al governo. Ciò significa migliorare i contributi, i processi e gli ambienti per far crescere la cultura dello studente nel suo ambiente e, sul piano di sistema, sostenere l'intera esperienza di apprendimento"(UNESCO, 2009 p. 7-9).

3.2 TIPOLOGIA DELL'UTENZA DI OGNI PLESSO

L'utenza dell'Istituto Comprensivo Ivrea 1 si differenzia nelle caratteristiche a seconda del plesso e del bacino territoriale che vi afferisce.

1. M. d'AZEGLIO (Scuola primaria):

L'utenza è sostanzialmente omogenea.

Essendo la scuola posta in zona centrale nel comune di Ivrea, accoglie prevalentemente alunni provenienti dai diversi quartieri della città, ma anche dai comuni limitrofi.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

A causa dei recenti significativi flussi migratori, sono in costante aumento gli alunni stranieri frequentanti.

2. FIORANA (Scuola primaria) e SAN MICHELE (Scuola dell'infanzia)

L'utenza è sostanzialmente omogenea e proviene dalla zona residenziale, ad alta densità abitativa, ove sono collocati i due plessi.

Anche in queste scuole, è cresciuto negli anni il numero di alunni non italofoeni frequentanti.

3. TORRE Balfredo (scuola dell'infanzia e primaria)

Le scuole, collocate in una zona periferica del Comune di Ivrea, accolgono, oltre ai residenti nell'omonima frazione, gli alunni provenienti dal vicino quartiere San Giovanni; nella scuola primaria frequentano anche bambini provenienti dal campo nomadi.

4. SAN GIOVANNI (Scuola dell'infanzia)

Scuola dell'infanzia collocata in una zona periferica del Comune di Ivrea, accoglie principalmente gli alunni del quartiere San Giovanni, di Torre Balfredo e del vicino campo nomadi.

5. CASCINETTE (Scuola dell'infanzia e primaria)

Gli utenti risiedono per la maggior parte nel comune di Cascinette d'Ivrea.

Tuttavia, molti bambini provengono dalle zone limitrofe poiché la scuola è ubicata al confine tra i comuni di Ivrea e Cascinette.

6. CHIAVERANO (Scuola dell'infanzia e primaria)

Gli utenti provengono per la maggior parte dal comune di Chiaverano, dove sono ubicate le scuole, ma sono presenti anche studenti di altre zone; nella scuola primaria più del 10% degli alunni non è residente.

7. SANT'ANTONIO (Scuola dell'infanzia)

Scuola dell'infanzia collocata in una zona centrale del Comune di Ivrea, accoglie gli alunni dei diversi quartieri della città, ma anche dei comuni limitrofi.

Dal 1 settembre 2014 il plesso ha modificato la sua struttura organizzativa, si è infatti assistito alla statalizzazione della sezione comunale operante nel plesso.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

8. SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO ARDUINO

È un plesso posto in posizione centrale nel comune di Ivrea. Accoglie la popolazione scolastica di tutta la città e di una piccola parte dei paesi limitrofi.

A causa dei recenti significativi flussi migratori, vi sono alunni stranieri frequentanti.

4. OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI

L'Istituto Comprensivo Ivrea 1 persegue, quale agenzia educativa, precise finalità ed obiettivi, indicati nei dettagli dalla normativa in vigore, nell'ambito della recente Riforma degli Ordinamenti.

Regolano la scuola dell'infanzia e del I Ciclo (scuola primaria e scuola secondaria di I grado) la legge delega n.° 53/03 (nota come Legge Moratti), resa attuativa con il Decreto Legislativo n.° 59/04, e poi riformata con le Leggi n.° 133/08 e n.° 169/08. In ultimo, i D.P.R. del 2009 (n.° 81 e n.° 89), unitamente alle Indicazioni Nazionali (Regolamento del 16 novembre 2012) per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione ed alla Legge 107/15 completano il quadro legislativo di riferimento.

Compito prioritario della scuola è la formazione dei bambini e degli adolescenti, attraverso la promozione delle capacità di organizzare e strutturare la varietà delle esperienze e delle molteplici occasioni, formali e informali, di apprendimento.

A seguito dell'entrata in vigore della L. 107/15 è stato potenziato l'organico delle istituzioni scolastiche, che consente di attivare iniziative di insegnamento, di potenziamento (di cui all'art. 1 c. 7 della legge), di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento.

La scuola è inoltre chiamata, nell'attuale contesto sociale e in concerto con le famiglie, ad una funzione educativa fondamentale che porti ogni allievo a diventare cittadino consapevole dell'Europa e del mondo.

Il Collegio dei docenti, facendo proprie le finalità individuate nelle disposizioni ministeriali, è l'organo competente in merito alle scelte educative e didattiche ed in particolare si propone di realizzare attività mirate alla **formazione integrale dei bambini di età dai tre ai quattordici anni in un unico percorso educativo pensato in chiave unitaria, all'educazione ad una cittadinanza attiva e consapevole e all'apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base.**

Più precisamente la scuola si vede impegnata nel promuovere:

- la maturazione dell'identità, intesa come rafforzamento della personalità dell'individuo e dell'autostima, attraverso il superamento dell'egocentrismo;
- l'attuazione dei principi di pari opportunità promuovendo l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni (art. 3 della Costituzione, L. 107/15 con riferimento alla legge 119/2013);



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

- la capacità degli allievi a lavorare in modo cooperativo e collaborativo, anche attraverso una didattica aperta e aggiornata;
- la conquista dell'autonomia nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, attraverso il conseguimento di un atteggiamento responsabile, che comprende la presa di coscienza delle proprie capacità nella soluzione di problemi e nel miglioramento delle abilità di comunicazione;
- l'attitudine degli allievi ad affrontare la realtà in modo critico, quali protagonisti di un mondo in continua trasformazione;
- la formazione di base, intesa come sviluppo di competenze disciplinari e trasversali;
- lo sviluppo di competenze digitali;
- l'approccio alle lingue e alle culture europee;
- l'abitudine allo scambio di esperienze e ad un propositivo confronto con gli altri nell'ottica della solidarietà e del rispetto dei diritti umani.

Il piano delle attività educative e didattiche è inoltre fondato sui seguenti presupposti:

- rendere l'allievo soggetto centrale del processo di insegnamento/apprendimento, e non il destinatario passivo di un programma rigidamente precostituito, fornirgli le chiavi per apprendere ad apprendere;
- tutelare il diritto degli alunni ad una formazione culturale, civile e sociale qualificata e offrire una risposta il più possibile adeguata ai loro bisogni;
- recepire le istanze del cambiamento, facendosi promotori di iniziative di sperimentazione e innovazione;
- assumere un atteggiamento di ascolto e attenzione verso le domande del mondo giovanile;
- favorire un atteggiamento aperto e sensibile ai problemi del mondo contemporaneo, formare cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività più ampie e composite;
- facilitare il coinvolgimento attivo di tutte le componenti della scuola, sia pure nel rispetto dei ruoli e delle competenze istituzionali, realizzando una gestione il più possibile democratica, attraverso cui tutti si sentano responsabili dei risultati e rispettare il ruolo fondamentale della famiglia nell'ambito educativo;
- attenersi ai criteri di trasparenza ed efficienza.

Gli obiettivi educativi suindicati sono subordinati all'analisi preventiva dei bisogni soggettivi ed oggettivi e quindi alla rilevazione della situazione di partenza degli allievi, in un'ottica di continuità.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

Tale analisi consiste:

- a. nella conoscenza preliminare delle capacità strumentali, del grado o livello dello sviluppo cognitivo, psicomotorio, linguistico, espressivo e socio- affettivo del bambino;
- b. nella rilevazione delle criticità/opportunità dell'ambiente socio-culturale in cui opera la scuola.

5. PRINCIPI FORMATIVI

La finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana, unitamente alla promozione della conoscenza, nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali.

La scuola assicura l'istruzione obbligatoria (*art.34, Costituzione*) e contribuisce a "*rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale che, limitando di fatto la libertà e l'uguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese*" (*art. 3, Costituzione*).

Il diritto allo studio ed il successo formativo si attuano laddove siano garantiti e promossi la dignità e l'uguaglianza di tutti gli studenti "*senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali*" (*art. 3, Costituzione*).

Pertanto, l'azione educativo-didattica della scuola deve essere definita a partire dalla persona che apprende, tenuto conto del suo percorso individuale e della rete di relazioni che la legano alla famiglia e al più ampio contesto sociale a cui appartiene.

Il processo di insegnamento/apprendimento si realizza al contempo nell'ambito dell'autonomia funzionale di ogni Istituzione Scolastica (*art.117, Costituzione*), che elabora il proprio curriculum sulla base di norme generali, nel rispetto delle specifiche scelte progettuali e del contesto di appartenenza della scuola, e della libertà di insegnamento di ogni docente (*art. 33, Costituzione*).

Per permettere ad ogni allievo di maturare le competenze culturali basilari e irrinunciabili funzionali a sviluppare progressivamente le competenze-chiave per l'apprendimento permanente (*Raccomandazione del Parlamento del Consiglio Europeo del 18/11/2006*) nel corso della vita, l'Istituto Comprensivo Ivrea 1 si impegna a fondare la propria azione nel rispetto di alcuni principi portanti:

▪ **Continuità**

Tutti gli insegnanti si impegnano ad impostare la propria attività creando le condizioni della continuità educativa, nel rispetto delle dinamiche evolutive e del processo di sviluppo personale di ciascun



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

alunno, ponendosi in continuità e complementarietà con le esperienze che il discente compie nei suoi vari ambiti di vita.

▪ **Accoglienza e integrazione**

Ciascun insegnante si impegna a rendere l'ambiente scolastico accogliente, creando nella classe un clima disteso e sereno, al fine di favorire un armonico sviluppo cognitivo, sociale ed emotivo di ciascun allievo; si impegna inoltre ad accogliere le diversità per promuovere l'integrazione delle culture.

▪ **Inclusione**

Ciascun insegnante si impegna a sostenere la crescita di ogni alunno nella sua unicità e originalità e nel rispetto delle diversità, per promuovere la costruzione di ogni singola identità e al contempo per superare stereotipi e pregiudizi, in un'ottica di trasversalità.

Per migliorare l'inclusività, l'istituto ha elaborato un Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) che prevede l'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi d'inclusione scolastica e la formulazione di proposte per un utilizzo funzionale delle risorse a disposizione, al fine di recuperare l'aspetto "pedagogico" del percorso di apprendimento.

▪ **Centralità della persona e individualizzazione dell'insegnamento**

Il diritto all'apprendimento è tutelato laddove il soggetto che apprende è posto al centro del processo di insegnamento/apprendimento: i docenti, individualmente e collegialmente, si impegnano a realizzare percorsi formativi rispondenti alle capacità e alle inclinazioni personali degli studenti, nella prospettiva di valorizzare gli aspetti peculiari della personalità di ciascun allievo.

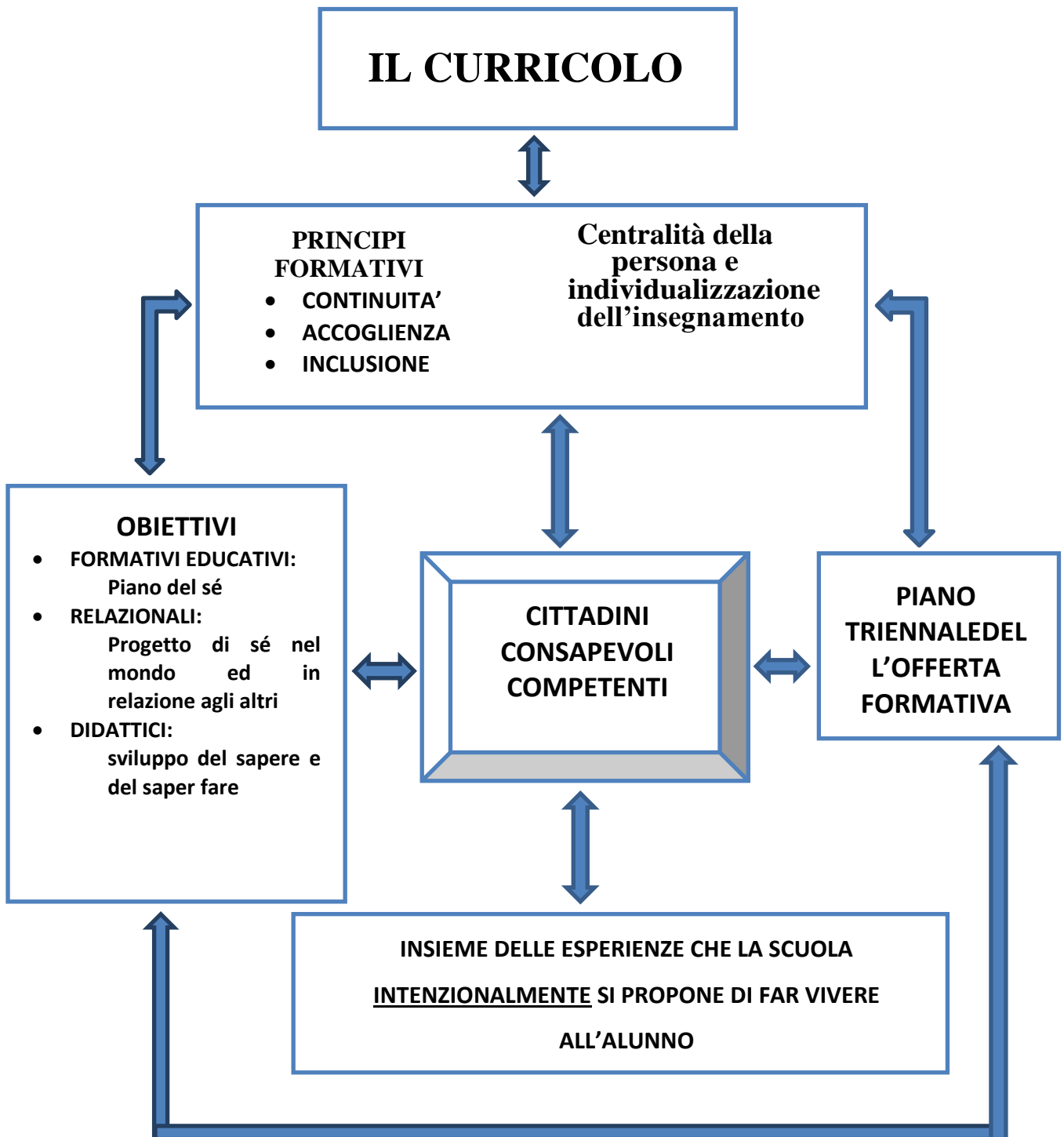
In caso di carenze viene svolta attività di recupero con le modalità deliberate dal Collegio dei Docenti, anche in funzione delle risorse disponibili.

In previsione della scelta della scuola secondaria di secondo grado, gli alunni seguono attività di orientamento che consentano di avere consapevolezza delle proprie attitudini e dei propri punti di forza, allo scopo di scegliere insieme alla famiglia il futuro percorso di studi.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it





ISTITUTO COMPRESIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

6. ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE

6.1 IL CURRICOLO EDUCATIVO E FORMATIVO

Il curricolo è l'insieme delle scelte organizzative e operative dell'Istituto scolastico volte a creare un ambiente favorevole all'apprendimento. Si basa sull'analisi dei bisogni formativi dei bambini e dei ragazzi e dei processi di apprendimento necessari per soddisfare questi bisogni. Si pone la finalità globale di promuovere gli obiettivi generali del processo formativo in continuità e verticalità lungo i tre ordini di scuola dell'Istituto comprensivo, dai 3 ai 14 anni:

- l'attitudine all'apprendimento lungo l'intero arco della vita;
- la costruzione di una propria cultura personale e l'orientamento verso un proprio progetto di vita;
- la realizzazione di una cittadinanza piena, consapevole, responsabile, attiva.

Il curricolo è caratterizzato dalla continuità, dall'essenzialità e dalla trasversalità.

- La continuità si costruisce attraverso una programmazione in cui tutti gli anni del curricolo creano una tessitura coerente basata sulla ripetizione (indicatore di consolidamento e arricchimento), la progressione (indicatore di sviluppo e direzionalità) e la sistematicità (indicatore di interdipendenza e consequenzialità).
- L'essenzialità si basa sullo sviluppo di un sapere irrinunciabile per la fascia di età interessata, indispensabile per muoversi verso gli obiettivi generali del processo formativo, un potenziale in costante espansione, capace di ulteriore arricchimento in tutte le fasi successive della formazione, un sapere dotato di pertinenza (indicatore di significatività e utilità).
- La trasversalità riguarda il modo in cui i percorsi proposti promuovono competenze polivalenti, sviluppate attraverso l'intero curricolo e spendibili in tutti i settori della vita.

6.1.1 LA STRUTTURA DEL CURRICOLO DEL PRIMO CICLO

La struttura del curricolo si basa su quattro assi culturali:

- l'asse dei linguaggi si pone l'obiettivo di promuovere una competenza plurilingue, al fine di rendere l'individuo capace di utilizzare lingue e linguaggi per raggiungere scopi comunicativi nella vita privata e pubblica. L'acquisizione di competenze linguistiche favorisce la crescita della persona e l'esercizio della cittadinanza e consente altresì lo sviluppo di una maggiore capacità critica rispetto ai vari settori di studio.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

- l'asse matematico affronta il ruolo della matematizzazione nel mondo reale e il suo utilizzo all'interno di situazioni quotidiane e lavorative per porsi e risolvere problemi;
- l'asse scientifico-tecnologico esplora i legami fra scienza e tecnologia in relazione a contesti e modelli di sviluppo culturali, socio-economici e lavorativi. Promuove la consapevolezza dei progressi, dei limiti e dei rischi delle teorie scientifiche e delle tecnologie nella società e il loro impatto sulla natura;
- l'asse geo-storico-sociale colloca fenomeni e processi storici, geografici e sociali, nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale, secondo coordinate spazio-temporali, allo scopo di cogliere nel passato le radici del presente e del futuro, collegare prospettive locali e globali, comprendere e rispondere in modo positivo al mutamento e alla diversità.

I contenuti dei curricoli sono costruiti attorno a tematiche portanti, individuate come gli argomenti strutturanti dei percorsi proposti e veicolari del sapere essenziale che si vuole promuovere, a loro volta costituiti da nuclei fondanti.

Gli obiettivi di apprendimento individuati dal curriculum sono relativi a una gamma di competenze trasversali che possono essere raggruppate in quattro macrocompetenze: la costruzione della conoscenza (competenza conoscitiva), l'acquisizione di una pluralità di linguaggi e il loro uso in varie forme di comunicazione (competenza comunicativa), la sperimentazione e il consolidamento di una gamma di metodologie e operatività (competenza metodologico-operativa) e lo sviluppo di una relazionalità con se stessi e con gli altri (competenza relazionale).

I campi di esperienza nella scuola dell'infanzia

La scuola dell'infanzia ha le finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, la maturazione dell'autonomia e l'acquisizione delle competenze, anche per avviarli alla cittadinanza.

"Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità" (Indicazioni Nazionali per il curriculum).

Nella scuola dell'infanzia lo sviluppo delle competenze è da intendersi in modo globale e unitario e si realizza attraverso percorsi educativo-didattici che afferiscono ai seguenti campi di esperienza:

- il sé e l'altro;
- il corpo e il movimento;
- immagini, suoni e colori;
- i discorsi e le parole;
- la conoscenza del mondo;



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

Le discipline nella scuola primaria e nella scuola secondaria di 1° grado

Compito specifico del 1° ciclo di istruzione è promuovere l'alfabetizzazione di base attraverso l'acquisizione dei linguaggi e dei codici che costituiscono la struttura della nostra cultura, in un orizzonte allargato alle altre culture.

Nella scuola primaria e secondaria di 1° grado gli obiettivi generali relativi all'area socio-comportamentale e a quella cognitiva vengono perseguiti in primo luogo attraverso le attività curriculari delle singole discipline.

Nell'arco dei cinque anni di scuola primaria e dei successivi tre anni di scuola secondaria di primo grado, ciascuna disciplina (italiano, lingua inglese e seconda lingua comunitaria, storia, geografia, matematica, scienze, musica, arte e immagine, movimento e sport, tecnologia e informatica, insegnamento della religione cattolica) si propone il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento indicati all'interno del curricolo verticale.

La **scuola primaria** è una scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ogni disciplina, pone le premesse per lo sviluppo del pensiero critico e riflessivo.

"La scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali. Ai bambini e alle bambine che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e acquisire i saperi irrinunciabili" (Indicazioni Nazionali per il curricolo).

La **scuola secondaria di primo grado** realizza l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo. Ogni disciplina concorre inoltre alla formazione delle competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva.

"Nella scuola secondaria di primo grado vengono favorite una più approfondita padronanza delle discipline e un'articolata organizzazione delle conoscenze, nella prospettiva dell'elaborazione di un sapere meglio integrato e padroneggiato. Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, nella misura in cui sono orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune" (Indicazioni Nazionali per il curricolo).

Nella scelta dei contenuti, che sono definiti individualmente da parte dei docenti e concordati negli incontri di programmazione per team, riunioni di intersezioni, intercircolo, classi parallele, interclassi, dipartimenti e consigli di classe, vengono seguiti i seguenti criteri:

- validità in funzione degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi formativi



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

- significatività
- interesse
- interdisciplinarietà.

6.1.2 LA FLESSIBILITA'

La complessità che caratterizza le discipline, le ampie aree di connessione tra le stesse e le dinamiche del processo di insegnamento-apprendimento rendono di fondamentale importanza l'uso della flessibilità, negli spazi e, soprattutto, negli orari, anche nell'ottica di una efficiente gestione delle risorse umane, al fine di:

- realizzare attività didattiche laboratoriali che incoraggino la ricerca e la progettualità, coinvolgendo gli alunni nel pensare, realizzare e valutare attività vissute in modo condiviso;
- garantire l'acquisizione ed il potenziamento dei saperi nonché l'esplorazione e la scoperta;
- promuovere la curiosità per la ricerca di nuove conoscenze.

Ne consegue che la scuola deve avere come obiettivo quello di dare maggiore flessibilità alle singole discipline, con la rimodulazione del monte ore di ciascun insegnamento e il superamento dell'unità oraria di lezione e dei gruppi classe/ sezione.

(Riferimenti normativi: L. 59/97, art. 21 c. 8; DPR 275/99, art. 5; L. 107/15, art. 1 c. 3).

6.2 LA VALUTAZIONE

La valutazione nella scuola si attua su diversi livelli e persegue funzioni differenziate e complesse.

In via generale la valutazione si propone di **valutare per promuovere la persona ed il successo formativo** di ciascun individuo; tale funzione si collega strettamente all'obiettivo stesso della scuola, quello cioè di realizzare interventi di educazione, formazione e istruzione mirati all'accrescimento di conoscenze e competenze, ma anche allo sviluppo della persona e dunque alla sua capacità di stare bene con se stesso per stare bene nel mondo.

L'acquisizione delle conoscenze e la costruzione di competenze devono trovare corrispondenza nella verifica continua dei livelli di apprendimento, condotta a livello nazionale e locale, anche nell'ottica del miglioramento continuo dell'efficacia dell'azione di insegnamento/apprendimento, poiché la valutazione e la programmazione sono aspetti consequenziali di tale azione. **Valutare assolve in tal senso una funzione formativa** perché permette di ri-progettare e correggere da parte degli insegnanti il processo di insegnamento/apprendimento, e consente al contempo all'allievo, che è soggetto attivo di tale processo, di auto-valutarsi.

Si sovrappongono nella scuola valutazioni interne e valutazioni esterne:



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

- **La valutazione INTERNA**, prevista a partire del DPR 275/99, art. 4, c. 4 "nell'esercizio della loro autonomia didattica le Istituzioni Scolastiche (...) individuano le modalità e i criteri per la valutazione degli alunni nel rispetto della normativa nazionale (...)" e normata recentemente dalla legge n. 169/2008 e dal D.P.R. n. 122/2009, si sostanzia nella valutazione effettuata dai docenti e da quella che si formalizza negli esami di Stato, al termine dei cicli di istruzione. La valutazione interna dei docenti è svolta periodicamente (valutazione iniziale o diagnostica, in itinere **formativa e sommativa**) e istituzionalmente a cadenza quadrimestrale e finale (valutazione sommativa).
- **La valutazione ESTERNA** mira alla valutazione degli apprendimenti in relazione alle singole Istituzioni Scolastiche, puntando su standard di riferimento nazionali e su un core curricolo. L'Invalsi è l'ente preposto a tale funzione.

Esiste infine un Sistema Valutativo Internazionale che mira ad avere riscontri sulle prestazioni dei sistemi scolastici nel loro complesso (indagini Iea – Timms, Pirls- e OCSE).

Il processo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento sarà oggetto di riflessione e di revisione, alla luce delle recenti disposizioni contenute nel decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017, in attesa dell'emanazione dei decreti ministeriali.

Alle singole Istituzioni Scolastiche spetta, inoltre, la responsabilità dell'autovalutazione, finalizzata all'introduzione di modalità riflessive sull'intera organizzazione dell'offerta educativa e didattica della scuola, per incrementarne l'efficacia in un'ottica di miglioramento continuo.

La valutazione INTERNA comprende la valutazione degli apprendimenti e la valutazione del comportamento.

6.2.1 LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento degli studenti è finalizzata ad accertare i livelli di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza attiva e della convivenza civile, a verificare la capacità di rispettare le regole che disciplinano l'istituzione scolastica, a diffondere consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica e a promuovere comportamenti coerenti con l'esercizio dei propri diritti e con il rispetto dei propri doveri. L'importanza di tali principi è sottolineata nel recente decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017, per il quale si è in attesa dell'emanazione dei decreti attuativi per adeguare le modalità di valutazione attualmente utilizzate.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'infanzia la valutazione del comportamento è espressa attraverso la compilazione di una griglia da parte degli insegnanti; sono riportati degli indicatori che permettono di esplicitare aspetti del comportamento osservabili e valutabili e rispetto ai quali si indica il livello di competenza raggiunto dal bambino. La valutazione viene fatta solo per i bambini di 5 anni.

COMPETENZE RELAZIONALI					
	Non ancora raggiunte	Parzialm. raggiunte	Quasi raggiunte	Raggiunte	Pienamente raggiunte
RELAZIONE					
AUTONOMIA					
RISPETTO DELLE REGOLE					

SCUOLA PRIMARIA

La valutazione del comportamento è espressa con giudizi relativi ai singoli indicatori.

All'interno dell'Istituto Comprensivo Ivrea 1 è stata adottata una griglia costruita con indicatori che permettono di esplicitare gli aspetti del comportamento osservati e valutati.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

	Plesso:				Alunno/a:		
	Rispetto delle regole	Rispetto verso gli altri e l'Istituzione Scolastica	Autonomia	Impegno	Attenzione, interesse e partecipazione	Collaborazione	Socializzazione
	Rispetta le regole di comportamento nelle diverse situazioni	Dimostra rispetto adeguato verso compagni, docenti e l'ambiente che lo circonda	E' autonomo/a nelle diverse situazioni quotidiane e nell'organizzazione del lavoro scolastico	L'impegno è continuativo, puntuale e serio.	Dimostra interesse e attenzione, partecipando attivamente alle varie attività scolastiche	Esercita un ruolo collaborativo nel gruppo classe	La socializzazione è adeguata
I° Quad.							
II° Quad.							
	Generalmente rispetta le regole di comportamento	Dimostra rispetto tendenzialmente adeguato verso compagni, docenti e l'ambiente che lo circonda	L'autonomia nelle diverse situazioni quotidiane e nel lavoro scolastico è generalmente adeguata	L'impegno è adeguato	Dimostra interesse, attenzione e partecipazione adeguati alle varie attività scolastiche	Esercita un ruolo abbastanza collaborativo nel gruppo classe	La socializzazione è generalmente adeguata
I° Quad.							
II° Quad.							
	Va richiamato/a al rispetto delle regole	Talvolta incontra difficoltà nel rispetto verso compagni /docenti /l'ambiente che lo circonda	L'autonomia nelle diverse situazioni quotidiane e nel lavoro scolastico non è sempre adeguata	L'impegno è generalmente adeguato	Generalmente dimostra interesse, attenzione e partecipazione alle varie attività scolastiche	Non sempre esercita un ruolo collaborativo nel gruppo classe	Talvolta incontra difficoltà nel socializzare
I° Quad.							
II° Quad.							
	Va richiamato/a frequentemente al rispetto delle regole	Spesso incontra difficoltà nel rispetto verso compagni /docenti /l'ambiente che lo circonda	L'autonomia nelle diverse situazioni quotidiane e nel lavoro scolastico è da migliorare	L'impegno è discontinuo	Dimostra interesse, attenzione e partecipazione discontinui alle varie attività scolastiche	Esercita solo occasionalmente un ruolo collaborativo nel gruppo classe	Spesso incontra difficoltà nel socializzare
I° Quad.							
II° Quad.							
	Va richiamato/a continuamente al rispetto delle regole	Manifesta scarso rispetto verso compagni /docenti /l'ambiente che lo circonda	Incontra difficoltà ad essere autonomo/a nelle diverse situazioni quotidiane e nel lavoro scolastico	L'impegno è inadeguato	Dimostra scarsi attenzione, interesse e partecipazione alle varie attività scolastiche	Non esercita un ruolo collaborativo nel gruppo classe	Ha difficoltà nel socializzare
I° Quad.							
II° Quad.							



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio intermedio e finale e si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica (includendo quindi anche le attività extra-scolastiche) ed è espressa con giudizi relativi ai singoli indicatori in base ai quali determinare in modo trasparente la valutazione del comportamento.

In sede di scrutinio, il Consiglio di classe attribuisce un giudizio sintetico del comportamento come richiesto dal recente D.lgs. 62/17.

I docenti stanno lavorando all'adeguamento della scheda del comportamento al sopracitato decreto legislativo.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO						
Alunno:				Plesso:		
Voto globale	Frequenza	Adempimento dei doveri scolastici	Interesse e partecipazione	Rispetto (verso gli altri e verso l'istituzione scolastica)	Collaborazione	Socializzazione
10	Assidua	Puntuale serio	Propositivi e continui	Costante	L'alunno esercita un ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe	Ottima
I° Quad.						
II° Quad.						
9	Regolare	Costante	Attivi	Adeguate	L'alunno/a esercita un ruolo collaborativo nel gruppo classe	Adeguate
I° Quad.						
II° Quad.						
8	Occasionali assenze, qualche ritardo/uscita fuori orario	Non sempre costante	Adeguate	Non sempre adeguate	L'alunno/a esercita un ruolo abbastanza collaborativo nel gruppo classe	Talvolta difficoltosa
I° Quad.						
II° Quad.						
7	Assenze ricorrenti, ripetuti ritardi/uscite fuori orario	Spesso incostante	Discontinui	Spesso inadeguate	L'alunno/a talvolta non esercita un ruolo collaborativo nel gruppo classe	Spesso difficoltosa e di disturbo
I° Quad.						
II° Quad.						
6	Frequenti assenze, ripetuti ritardi/uscite fuori orario	Inadeguate	Scarsi	L'alunno è stato protagonista di gravi episodi di una certa rilevanza che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari	L'alunno non esercita un ruolo collaborativo nel gruppo classe	Conflittuale e di disturbo



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

I° Quad.						
II° Quad.						
5	Frequenza molto irregolare, numerosi ritardi/uscite fuori orario	Mancato	Assenti	L'alunno è stato protagonista di gravi e reiterati episodi che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari	L'alunno/a non si rapporta correttamente con compagni ed adulti	Di forte disturbo nel gruppo classe
I° Quad.						
II° Quad.						
Voto globale I° quadrimestre	0	Voto globale II° quadrimestre		0		

Frequenza: non valutata ai fini dell'assegnazione del voto di comportamento



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

6.2.2 LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

"La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo" (Indicazioni Nazionali per il curricolo).

Valutare gli apprendimenti significa quindi sia verificare i risultati raggiunti in termini di competenze, sia riflettere sull'efficacia delle scelte didattiche effettuate (contenuti, obiettivi, metodologie di insegnamento).

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'infanzia la valutazione si basa sull'osservazione sistematica ed è finalizzata alla rilevazione dei progressi personali nelle competenze, nell'autonomia, nella socializzazione degli alunni. Nel corso dell'anno scolastico 16/17 i docenti della scuola dell'infanzia hanno iniziato a predisporre un diario di bordo per rilevare la crescita del bambino, che verrà adottato nel corrente anno scolastico. Inoltre viene utilizzata in tutte le scuole una prova di realtà per poter rilevare in modo obiettivo alcune competenze acquisite dai bambini dell'ultimo anno.

I traguardi delineati nelle *"Indicazioni Nazionali per il curricolo"* sono riferiti ai campi di esperienze (il sé e l'altro, il corpo e il movimento, immagini, suoni e colori, i discorsi e le parole, la conoscenza del mondo).

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

La valutazione degli apprendimenti nelle varie aree disciplinari viene formulata tenendo conto del livello di conoscenze, abilità e competenze raggiunte ed è espressa con voto in decimi. Il recente D.lgs 62/17 ha introdotto significativi cambiamenti nella valutazione degli apprendimenti degli alunni; la scuola recepirà tali modifiche adottando le future indicazioni fornite dal Ministero. Si rimane in attesa dell'emanazione dei decreti ministeriali attuativi del D. lgs. 62/17 che sostituisce in parte il D.P.R. n. 122/09.

La valutazione degli apprendimenti si riferisce allo sviluppo progressivo e al raggiungimento di competenze disciplinari e trasversali: si basa sui livelli di formazione e di preparazione culturale raggiunti rispetto al livello di partenza nei vari ambiti, in relazione agli obiettivi curricolari e trasversali prefissati.

La valutazione quadrimestrale, pur rispettando l'individualizzazione dei percorsi, deve tener conto della necessaria acquisizione di alcune competenze essenziali, stabilite a livello collegiale per ogni disciplina.

Al termine del primo ciclo gli alunni sostengono l'Esame di Stato, il cui superamento è condizione indispensabile per l'iscrizione alle scuole secondarie di secondo grado.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

Al termine delle classi conclusive della scuola primaria e secondaria viene rilasciata una certificazione delle competenze acquisite, coerente con la normativa vigente e, in particolare con il recente D.lgs 62/17.

"La certificazione delle competenze, che accompagna il documento di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni, rappresenta un atto educativo legato ad un processo di lunga durata ed aggiunge informazioni utili in senso qualitativo in quanto descrive i risultati del processo formativo, quinquennale e triennale, anche in vista della ulteriore certificazione delle competenze al termine dell'obbligo di istruzione del secondo ciclo".

(Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione; CM 13 febbraio 2015, n.3).

6.3 ATTIVITA' E PROGETTI

L'Istituto Comprensivo Ivrea 1 programma annualmente, nelle riunioni che precedono l'avvio dell'anno scolastico, i progetti e le attività non curricolari, in virtù della loro valenza formativa, volti a suscitare l'interesse degli allievi e ad approfondire, integrandola, la programmazione delle varie discipline. Alcuni di essi prevedono la partecipazione di personale esterno alla scuola.

Il Collegio dei Docenti ed il Consiglio di Istituto hanno delegato al Dirigente Scolastico la possibilità di aderire a eventuali ulteriori progetti o attività, ritenuti validi e meritevoli dai vari Team Docenti o dai Consigli di Classe.

6.4 USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Le visite guidate presso aziende, mostre, musei, località di interesse storico o naturalistico e i viaggi d'istruzione concorrono alla realizzazione degli obiettivi cognitivi e non cognitivi, generali e specifici delle singole discipline: sono pertanto funzionali all'attività didattica ed educativa in quanto forniscono agli alunni ulteriore materiale formativo che stimola la rielaborazione delle esperienze culturali effettuate. Visitare i luoghi reali della storia, studiare le strutture architettoniche e riflettere sulla funzione effettiva che palazzi, monumenti, aree urbanizzate o naturali hanno esercitato sulla nostra storia significa rendere vive le conoscenze teoricamente apprese.

Tutti i plessi e tutte le classi dell'Istituto Comprensivo effettuano *uscite didattiche sul territorio*, che si svolgono in orario di lezione, entro i Comuni facenti parte dell'Istituto Comprensivo e *viaggi di istruzione*, che si realizzano quando l'attività si svolge oltre l'orario scolastico oppure se, seppure di durata compresa nell'orario scolastico, l'uscita è effettuata al di fuori dei Comuni facenti parte dell'Istituto Comprensivo.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

L'Istituto Comprensivo ha delegato al Dirigente Scolastico la possibilità di programmare anche in corso d'anno uscite didattiche e viaggi di istruzione, ritenuti validi e meritevoli dai vari Team Docenti o dai Consigli di Classe.

7. LE NOSTRE SCUOLE

Il Dirigente Scolastico, avvalendosi della collaborazione del corpo docenti dell'Istituto e di un esperto esterno in qualità di Responsabile dei Servizi di Prevenzione e Protezione (Ing. Pieri), presta continua attenzione alle condizioni di sicurezza nell'erogazione del servizio scolastico, nel rispetto delle disposizioni in vigore (DLgs n° 81/2008 e successive modifiche ed integrazioni). Inoltre, al fine di tutelare la salute e la sicurezza dei lavoratori e degli alunni nella scuola e di creare una cultura diffusa in tale ambito, nell'Istituto Comprensivo Ivrea 1 è presente una Funzione Strumentale che opera attivamente in sinergia con il Dirigente Scolastico e i collaboratori.

L'Istituto Comprensivo Ivrea 1 è composto da dodici plessi dei quali si forniscono, qui di seguito, alcune utili informazioni.

7.1 ELENCO DEI PLESSI

INFANZIA

Scuola dell'infanzia S. Antonio

IVREA, Via San Giovanni Bosco, 23
tel. 0125 44289
ici1santantonio@virgilio.it

Scuola dell'infanzia S. Michele

IVREA, Via Lago S. Michele
tel. 0125 618243 0125 250652
infsanmichele@libero.it

Scuola dell'infanzia Viale Biella

IVREA, Viale Biella
tel. 0125 251200
mat.s.giovanni@libero.it

Scuola dell'infanzia di Cascinette

CASCINETTE, Via P. Crotta
tel. 0125 615715
icivrea1cascinetteprim@virgilio.it

Scuola dell'infanzia "Avondoglio" di Chiaverano

CHIAVERANO, Piazza Ombre, 1



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

tel. 0125 54796
infanziachiaverano@gmail.com

Scuola dell'infanzia di Torre Balfredo

Fraz. TORRE BALFREDO, Via Cigliano, 6
tel. 0125 616901
infanzia.torreb@libero.it

PRIMARIA

Scuola primaria "Massimo d'Azeglio"

IVREA, C.so M. d'Azeglio, 53
tel. 0125 410815
ivrea1dazeglio@libero.it

Scuola primaria "Fiorana"

IVREA, Via A. De Gasperi 23
tel. 0125 253064
scuolafiorana@gmail.com

Scuola primaria "Selina Lesca" di Torre Balfredo

Fraz. TORRE BALFREDO, Via Cigliano
tel. 0125 616925
ivrea1torreba@libero.it

Scuola primaria "Bachelet" di Cascinette

CASCINETTE, Via P. Crotta
tel. 0125 615715
icivre1cascinetteprim@virgilio.it

Scuola primaria "Sandro Pertini" di Chiaverano

CHIAVERANO, Via Andrate, 3
tel. 0125 54347
icivrea1.chiaverano@virgilio.it

SECONDARIA 1° GRADO

Scuola secondaria 1° grado "Arduino"

IVREA, Via S. Nazario, 23
tel. 0125 641100
icivrea1scuolamedia@virgilio.it



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

7.2 ORARI, STRUTTURE E ATTREZZATURE

SCUOLE DELL'INFANZIA

DENOMINAZIONE SCUOLA	Scuola dell'infanzia di Cascinette
ORARIO FUNZIONAMENTO SCUOLA	08.00 - 17.00
PRE SCUOLA	7.30 – 8.00
ENTRATA	08.00 - 09.00
1° USCITA	11.15 - 11.30
2° USCITA	12.45 - 13.00
3° USCITA	16.00 - 17.00
POST SCUOLA(con personale comunale)	17.00 – 17.30
SERVIZIO SCUOLABUS	Non disponibile
ORARIO MENSA	11.30 - 12.30
SPAZI ESTERNI DELLA SCUOLA	Giardino
SPAZI / LOCALI INTERNI (OLTRE LE SEZIONI)	Refettorio – bagni – salone (dormitorio) – ingresso– spogliatoio

DENOMINAZIONE SCUOLA	Scuola dell'infanzia S. Michele
ORARIO FUNZIONAMENTO SCUOLA	07.45 - 17.00
PRE SCUOLA (con gli stessi docenti dell'attività didattica)	07.45 - 08.00
ENTRATA	08.00 - 09.00
1° USCITA	11.20 - 11.30
2° USCITA	12.45 - 13.00
3° USCITA	16.00 - 17.00
POST SCUOLA (con personale comunale)	17.00 - 18.00
SERVIZIO SCUOLABUS	Non disponibile
ORARIO MENSA	11.40 - 12.35
SPAZI ESTERNI DELLA SCUOLA	Giardini esterni
SPAZI / LOCALI INTERNI (OLTRE LE SEZIONI)	Salone, stanza verde
LABORATORI	Pittorico, ed. stradale, ambientale, musicale e motoria

DENOMINAZIONE SCUOLA	Scuola dell'infanzia di San Giovanni
ORARIO FUNZIONAMENTO SCUOLA	07.30 - 17.00
PRE SCUOLA (con gli stessi docenti dell'attività didattica)	07.30 - 08.30
ENTRATA	08.30 - 09.00
1° USCITA	11.30 - 12.00
2° USCITA	13.00 - 13.30
3° USCITA	16.00 - 16.15
POST SCUOLA (con gli stessi docenti dell'attività didattica)	16.15 - 17.00



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

POST SCUOLA (con personale comunale)	17.00 - 18.00
SERVIZIO SCUOLABUS	Non disponibile
ORARIO MENSA	11.45 - 13.00
SPAZI ESTERNI DELLA SCUOLA	Ampio giardino attrezzato che circonda tutta la scuola con accesso posteriore alla scuola asfaltato
SPAZI ESTERNI UTILIZZATI FUORI DALLA SCUOLA	Piazza Boves Campo di atletica Marciapiedi del quartiere
SPAZI / LOCALI INTERNI (OLTRE LE SEZIONI)	Salone Stanza verde
LABORATORI	Da intendersi le 3 sezioni e il salone

DENOMINAZIONE SCUOLA	Scuola dell'infanzia di Torre Balfredo
ORARIO FUNZIONAMENTO SCUOLA	07.30 - 17.00
PRE SCUOLA (con gli stessi docenti dell'attività didattica)	07.30-08.00
ENTRATA	08.00 - 09.00
1° USCITA	11.30
2° USCITA	13.00 - 13.30
3° USCITA	16.00 - 17.00
POST SCUOLA (con personale comunale)	17.00 - 18.00
SERVIZIO SCUOLABUS	Non disponibile
ORARIO MENSA	11.30 - 12.45
SPAZI ESTERNI DELLA SCUOLA	Cortili scolastici Giardino

DENOMINAZIONE SCUOLA	"Avondoglio" di Chiaverano
ORARIO FUNZIONAMENTO SCUOLA	07.30 - 17.30
PRE SCUOLA (con gli stessi docenti dell'attività didattica)	07.30 - 08.00
ENTRATA	08.00 - 08.55
1° USCITA	11.20
2° USCITA	13.00
3° USCITA	16.00 - 16.15
POST SCUOLA (con gli stessi docenti dell'attività didattica)	16.15 - 17.30
SERVIZIO SCUOLABUS	Non disponibile
ORARIO MENSA	11.45 - 12.45
SPAZI ESTERNI DELLA SCUOLA	Giardino Terrazzo
SPAZI ESTERNI UTILIZZATI FUORI DALLA SCUOLA	Biblioteca Aula computer c/o scuola primaria
SPAZI / LOCALI INTERNI (OLTRE LE SEZIONI)	Salone, stanza blu, spogliatoio
ATTREZZATURE DI RILIEVO	Materiale psicomotorio, grande gioco salone
LABORATORI	Le tre sezioni, stanza blu, salone



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

DENOMINAZIONE SCUOLA	Scuola dell'infanzia "S. Antonio"
ORARIO FUNZIONAMENTO SCUOLA	07.30 - 17.00
PRE SCUOLA (con gli stessi docenti dell'attività didattica)	07.30 - 08.00
ENTRATA	08.00 - 09.00
1° USCITA	12.45 - 13.15
2° USCITA	16.00 - 17.00
POST SCUOLA (con personale comunale)	17.00 - 18.00
SERVIZIO SCUOLABUS	Non disponibile
ORARIO MENSA	11.30 - 12.30
SPAZI ESTERNI DELLA SCUOLA	Spazi attrezzati nel giardino e ampio spazio attrezzato a 50 metri dai locali scolastici raggiungibile da strada interna ad uso esclusivo della nostra scuola.
LABORATORI	Tutte le 5 sezioni diventano laboratorio dalle 09.30 alle 11.00
PALESTRE UTILIZZATE	Locale al primo piano attrezzato per svolgere attività motorie e di espressività motoria.

SCUOLE PRIMARIE

Per tutte le scuole primarie, la campana di ingresso suona cinque minuti prima dell'inizio delle lezioni.

DENOMINAZIONE SCUOLA	"Vittorio Bachelet"
ORARIO FUNZIONAMENTO SCUOLA	08.15 - 16.25
PRE SCUOLA COMUNALE	07.30 - 08.15
INIZIO LEZIONI	08.15
USCITA	13.00 (mercoledì e venerdì) 16.25 (lunedì, martedì e giovedì)
POST SCUOLA COMUNALE	13.00 - 17.30 (mercoledì e venerdì) 16.25 - 17.30 (lunedì, martedì e giovedì)
SERVIZIO SCUOLABUS	Non disponibile
ORARIO MENSA	13.00 - 14.20 (lunedì, martedì e giovedì)
SPAZI ESTERNI DELLA SCUOLA	Vialetto all'ingresso. Spazio laterale destro con tettoia portabici. Spazio gioco
SPAZI ESTERNI UTILIZZATI FUORI DALLA SCUOLA	Parco giochi antistante l'edificio scolastico. Campo sportivo utilizzato per attività motoria.
LABORATORI	Laboratorio di informatica.
ATTREZZATURE DI RILIEVO	LIM mobile

DENOMINAZIONE SCUOLA	Massimo d'Azeglio
ORARIO FUNZIONAMENTO SCUOLA	08.30 - 16.30
PRE SCUOLA COMUNALE	07.30 - 08.30
INIZIO LEZIONI	08.30
USCITA	16.30
POST SCUOLA COMUNALE	16.30 - 17.30
SERVIZIO SCUOLABUS	Sì



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

ORARIO MENSA	1° turno: 12.15 2° turno: 13.00
SPAZI ESTERNI DELLA SCUOLA	Cortili scolastici
SPAZI / LOCALI INTERNI (OLTRE LE CLASSI)	Aula lettura Aula pittura
LABORATORI	Laboratorio informatica
PALESTRE UTILIZZATE	Palestra scuola secondaria 1° grado
ATTREZZATURE DI RILIEVO	Computer del laboratorio di informatica e del salone Videoproiettore LIM (non completa), LIM mobile Impianto stereo Televisore, videoregistratore, lettore dvd Antenna satellitare Attrezzatura per osservazioni ed esperimenti scientifici Attrezzature sportive e per l'educazione stradale

DENOMINAZIONE SCUOLA	Selina Lesca – Torre Balfredo
ORARIO FUNZIONAMENTO SCUOLA	08.20 – 16.20
PRE SCUOLA COMUNALE	07.30-08.20
INIZIO LEZIONI	08.20
USCITA	16.20
POST SCUOLA COMUNALE	16.20 - 17.30
SERVIZIO SCUOLABUS	Sì
ORARIO MENSA	12.20 – 13.00
SPAZI ESTERNI DELLA SCUOLA	Cortili scolastici
LABORATORI	Laboratorio di informatica Laboratorio di inglese e LIM
PALESTRE UTILIZZATE	Locale attrezzato per attività motoria e psicomotricità
ATTREZZATURE DI RILIEVO	Computer, LIM, lavagna luminosa, video proiettore, televisore, lettore dvd

DENOMINAZIONE SCUOLA	Scuola Primaria Fiorana
ORARIO FUNZIONAMENTO SCUOLA	08.20 - 16.20
PRE SCUOLA COMUNALE	07.30 - 8.20
INIZIO LEZIONI	08.20
USCITA	16.20
POST SCUOLA COMUNALE	16.20 - 17.30
SERVIZIO SCUOLABUS	Sì
ORARIO MENSA	Primo turno 12.15 Secondo turno 13.00
SPAZI ESTERNI DELLA SCUOLA	Ampia area verde. Campetto da calcio, campo da pallavolo e da basket
SPAZI / LOCALI INTERNI (OLTRE LE CLASSI)	Locale adibito a biblioteca, piccolo locale adibito a biblioteca didattica ad uso delle insegnanti.
LABORATORI	Laboratorio di informatica.
PALESTRE UTILIZZATE	Tendenzialmente le classi svolgono l'attività motoria nell'area esterna



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

ATTREZZATURE DI RILIEVO	Videoproiettore, LIM
DENOMINAZIONE SCUOLA	Sandro Pertini
ORARIO FUNZIONAMENTO SCUOLA	8.25 - 16.25
PRE SCUOLA COMUNALE	07.25 - 08.25
INIZIO LEZIONI	08.25
USCITA	16.25
POST SCUOLA COMUNALE	16.25 – 18.00
SERVIZIO SCUOLABUS	Sì
ORARIO MENSA	In due turni: 1° turno 12:00 - 12:30 2° turno 12:45 – 13:20 presso il Centro d'Incontro adiacente la scuola al piano rialzato
SPAZI ESTERNI DELLA SCUOLA	Cortile antistante Cortile retrostante
SPAZI ESTERNI UTILIZZATI FUORI DALLA SCUOLA	Campo sportivo (usato tutti i giorni per l'intervallo del pomeriggio) "La rotonda" – spazio comunale attrezzato per eventi all'aperto/estivi
SPAZI / LOCALI INTERNI (OLTRE LE CLASSI)	Sala "cupola" Atrio
LABORATORI	Laboratorio di informatica (presso il Centro d'Incontro adiacente la scuola al primo piano)
ATTREZZATURE DI RILIEVO	LIM (in una classe vuota per consentire l'utilizzo a tutte le classi) Tv Video registratore Video proiettore (nel laboratorio di informatica)



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Per la scuola secondaria, la campana di ingresso suona cinque minuti prima dell'inizio delle lezioni.

DENOMINAZIONE SCUOLA	IC Ivrea 1 Scuola Secondaria Arduino
ORARIO FUNZIONAMENTO SCUOLA	
ENTRATA	Dal lunedì al venerdì alle ore 08.00
USCITA	TN e TP: Martedì e Giovedì ore 16.30 Mercoledì ore 13.30 Venerdì ore 13.00 TN: Lunedì ore 12.30 TP: Lunedì ore 16.30
SERVIZIO SCUOLABUS	NO
ORARIO MENSA	Lun-Mart-Giov 12.30 - 13.30
SPAZI ESTERNI UTILIZZATI FUORI DALLA SCUOLA	<u>1-Un'area comunale recintata</u> adiacente alla scuola ("La gabbia"), luogo di raccolta per una parte delle classi in caso di prove di evacuazione <u>2-Una piccola area verde</u> luogo di raccolta per una parte delle classi in caso di prove di evacuazione. Solo gli insegnanti di Educazione Fisica utilizzano per le loro lezioni gli spazi esterni (gabbia)
SPAZI / LOCALI INTERNI (OLTRE LE SEZIONI)	2 saloni per la mensa e per eventuali incontri/riunioni
LABORATORI	Laboratorio multimediale con 17 postazioni PC e 1 postazione insegnante Un laboratorio multimediale con lavagna LIM Locale pluriuso per attività laboratoriale
PALESTRE UTILIZZATE	Due palestre A- palestra della scuola B- palestra comunale utilizzata tutti i mercoledì e venerdì
ATTREZZATURE DI RILIEVO	n.º 2 lavagne luminose interattive LIM; n.º 3 smart tv

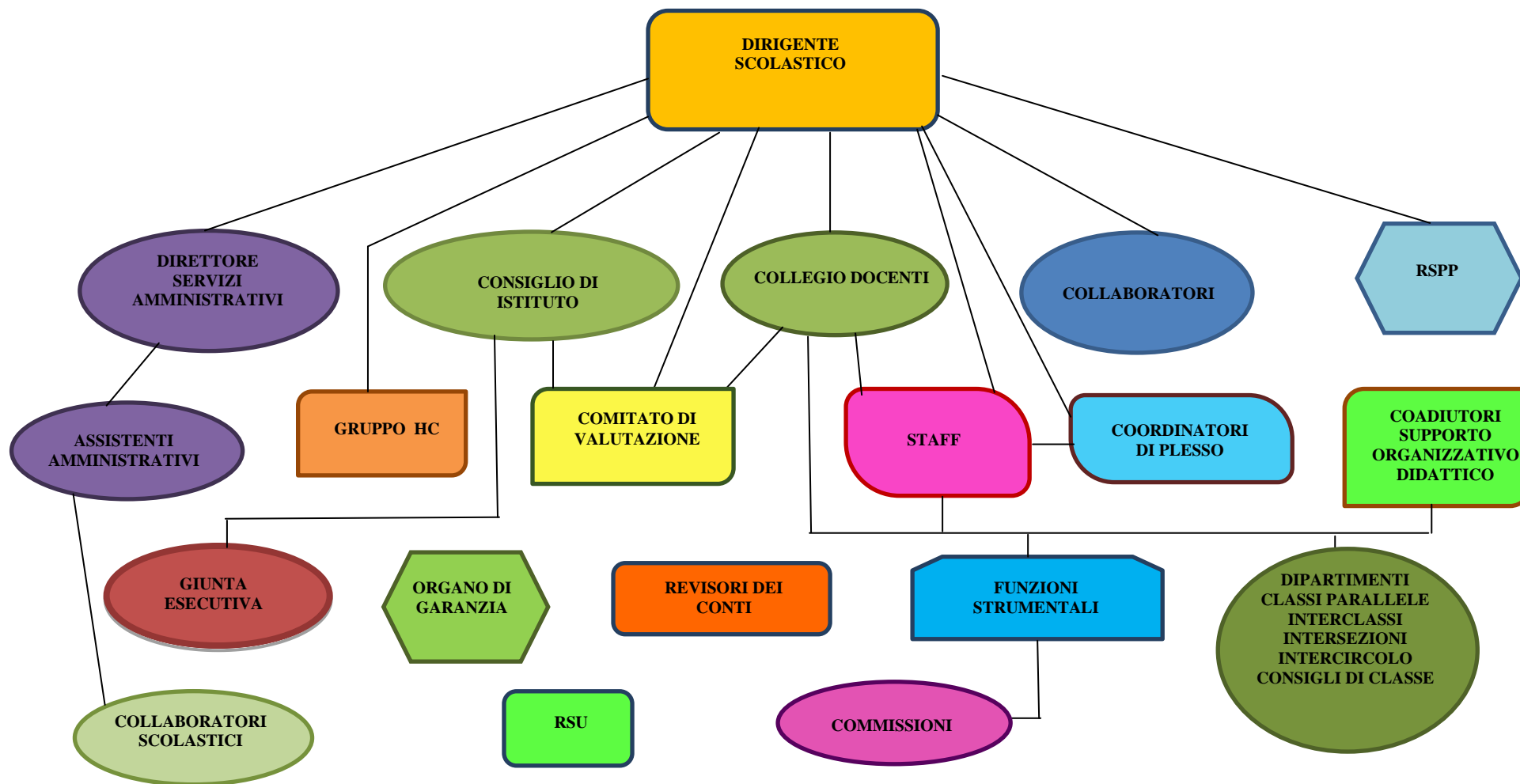


ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 - Ivrea (To) - Tel 0125410815 - Fax 012548987 - e-mail toic8aa00t@istruzione.it

8. LE RISORSE UMANE

ORGANIGRAMMA ISTITUTO COMPRENSIVOIVREA 1





ISTITUTO COMPRESIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

8.1 ORGANIGRAMMA

L'Istituto Comprensivo Ivrea 1 si pone come obiettivo il costante miglioramento dei processi di insegnamento-apprendimento, dell'organizzazione scolastica, della gestione e della comunicazione mediante il prezioso contributo di tutte le risorse umane che gli sono assegnate: docenti, assistenti amministrativi, collaboratori scolastici.

Il corpo docente, di comprovata esperienza e competenza, è composto da circa centoquaranta insegnanti la maggior parte dei quali è di ruolo ed è in grado di garantire una progettazione didattica personalizzata, che si è affinata nel corso del tempo e tende a garantire a tutti gli alunni il conseguimento degli obiettivi educativi e didattici che ci si è prefissi e il loro successo formativo. Le risorse di potenziamento assegnate all'Istituto vengono utilizzate anche per il potenziamento di solide competenze di base, per favorire l'inclusione per il raggiungimento delle priorità previste dal PtOF, attraverso una didattica individualizzata e personalizzata e per attività di continuità con la scuola dell'infanzia.

La struttura organizzativa al cui vertice si colloca il Dirigente Scolastico, coadiuvato in ambito contabile-amministrativo dal Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi, è articolata nel modo seguente:

Staff d'Istituto composto da:

- Dirigente scolastico
- Collaboratore con delega alla firma
- Collaboratore del dirigente scolastico
- Docenti "Funzioni strumentali" al PtOF
- Coadiutori di supporto organizzativo e didattico
- Coordinatori di plesso

Personale scolastico: si veda il punto 8.3.1, pag 38-39-40.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

8.2 FUNZIONIGRAMMA

COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

PRIMO COLLABORATORE con funzioni di :

- sostituzione del DS, in caso di sua assenza, con delega alla firma;
- raccordo e coordinamento fra i diversi ordini di scuola;
- collaborazione con il DS nel conseguimento degli obiettivi previsti dal P.T.O.F., nell'autovalutazione di Istituto e nel raggiungimento degli obiettivi di miglioramento prefissati;
- partecipazione all'attività di aggiornamento del P.T.O.F.;
- referente dei docenti coordinatori di plesso;
- verbalizzatore dei collegi docenti;
- presidente, a fronte di specifica delega, dei Consigli di classe, di interclasse e di intersezione;
- delegata alla firma di circolari organizzative.

SECONDO COLLABORATORE con funzioni di :

- coordinamento scuola secondaria 1° grado;
- aggiornamento del P.T.O.F. dell'Istituto;
- collaborazione nel raggiungimento degli obiettivi previsti dal P.T.O.F., nel processo di autovalutazione di Istituto e nel raggiungimento degli obiettivi di miglioramento prefissati ;
- sostituzione del DS, in caso di assenza sua e dell'altro Collaboratore.

FUNZIONI STRUMENTALI al P.O.F. :

COORDINAMENTO E MONITORAGGIO P.O.F. con funzioni di:

- coordinamento delle iniziative finalizzate alla realizzazione del curricolo in verticale;
- organizzazione, coordinamento e rendicontazione dei progetti didattico-educativi;
- promozione, realizzazione e monitoraggio delle iniziative finalizzate alla continuità didattica fra i diversi ordini di scuola afferenti all'Istituto;
- coordinamento dell'attività di somministrazione e valutazione di prove di realtà e raccolta degli esiti;
- aggiornamento dei regolamenti di istituto.

SUPPORTO AL LAVORO DEI DOCENTI con funzioni di:

- funzioni di supporto ai docenti finalizzate alla costruzione del curricolo in verticale;
- coordinamento del gruppo di lavoro per la realizzazione del curricolo verticale;
- individuazione dei bisogni formativi dei docenti e predisposizione del piano di formazione e aggiornamento;



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

- analisi degli esiti delle prove INVALSI e svolgimento del lavoro preparatorio funzionale alla loro somministrazione;
- coordinamento dell'attività di somministrazione di verifiche comuni per classi parallele e raccolta degli esiti;
- gestione delle biblioteche.

REALIZZAZIONE DELL'INCLUSIVITA' con funzioni di:

- predisposizione del Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.) e coordinamento delle azioni, anche di tipo formativo, rivolte alla sua effettiva realizzazione;
- risoluzione delle diverse problematiche afferenti all'inserimento di alunni diversamente abili;
- predisposizione della documentazione funzionale al loro percorso didattico;
- coordinamento del Team sull'autismo;
- promozione di interventi educativi e didattici funzionali al processo di apprendimento di alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- coordinamento dell'attività di predisposizione e archiviazione dei Piani Didattici Personalizzati;
- ideazione e coordinamento di piani didattici personalizzati per alunni con esigenze educative omogenee;
- promozione di interventi tendenti alla diagnosi precoce dei disturbi specifici di apprendimento, all'adozione di misure didattiche di supporto e di interventi tendenti a ridurre i disagi relazionali degli alunni;
- supporto educativo e didattico ai docenti di alunni adottati, agli alunni stessi e alle loro famiglie;
- formulazione di proposte di interventi educativi e didattici rivolte ai docenti nelle cui classi sono presenti alunni stranieri funzionali ad una loro inclusione e integrazione;
- eventuale promozione della candidatura dell'Istituto ad essere sede di tirocini formativi;
- gestione dello scaffale multiculturale;
- attività di accoglienza e supporto nuovi docenti.

PROMOZIONE DELL'IMPIEGO DI NUOVE TECNOLOGIE con funzioni di :

- supporto alla effettiva realizzazione del processo di dematerializzazione;
- promozione di interventi funzionali all'impiego di nuove tecnologie sia nello svolgimento dell'attività didattica, sia a supporto dell'attività burocratica- amministrativa;
- adeguamento del sito dell'Istituto alle norme di legge in vigore e suo continuo aggiornamento.

SERVIZI AGLI STUDENTI con funzioni di:

- coordinamento delle attività di recupero ed integrative;
- orientamento in entrata e in uscita degli alunni dei diversi ordini di scuola;



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

- organizzazione dell'utilizzo del servizio mensa;
- cura degli aspetti organizzativi di progetti a supporto del percorso scolastico degli alunni e coordinamento delle azioni necessarie per la loro realizzazione;
- coordinamento degli interventi dei volontari esterni.

PROMOZIONE DELLA CULTURA DELLA SICUREZZA:

- realizzazione di iniziative finalizzate alla diffusione della cultura della sicurezza;
- referente per la sicurezza di tutti gli edifici scolastici afferenti all'Istituto;
- predisposizione di tutta la documentazione funzionale alla diffusione della cultura della sicurezza.

COADIUTORI DI SUPPORTO ORGANIZZATIVO E DIDATTICO

Dall'anno scolastico 2015-16 sono state istituite due funzioni di coordinamento organizzativo e didattico (L. 107/15, art. 1, c. 83) dell'azione dei docenti per dare attuazione a quanto previsto dalla legge, in particolare per ciò che riguarda il potenziamento dell'offerta formativa e gli aspetti tecnologici ed informatici (ICT).

COADIUTORE PER IL POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA:

- organizzazione e coordinamento di interventi di potenziamento nell'Istituto.

COADIUTORE PER IL COORDINAMENTO ICT (Information, Communication, Technology)

- ideazione ed implementazione di soluzioni di ICT a supporto della didattica e dell'attività burocratica ed amministrativa dell'Istituto;
- potenziamento delle funzionalità del sito della scuola;
- supporto tecnico.

Inoltre, in attuazione del Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD), è stato costituito un Team per l'innovazione digitale al fine di favorire e sostenere il processo di digitalizzazione nelle scuole e diffondere politiche legate all'innovazione didattica, mediante sia azioni di accompagnamento del Piano nazionale della scuola digitale sul territorio, sia la creazione di gruppi di lavoro, che prevedano il coinvolgimento di tutto il personale nella scuola. Il Team dell'innovazione digitale è guidato da un animatore digitale e coadiuvato da un docente che garantisce l'assistenza tecnica necessaria.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

8.3. RISORSE UMANE E FINANZIARIE RICHIESTE PER GLI AA.SS. 2016/19 (relative a ciascun anno scolastico)

Nel rapporto di autovalutazione (RAV) sono indicate le priorità e gli obiettivi di processo che l'Istituto Comprensivo Ivrea 1 si prefigge di raggiungere nel triennio 2016-19. A tale scopo è stata avanzata la seguente richiesta di risorse umane e finanziarie, come previsto dalla L. 107/15.

8.3.1 RISORSE UMANE

a. posti comuni e di sostegno

SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA

	Annualità	Fabbisogno per il triennio		Motivazione: indicare il piano delle sezioni previste e le loro caratteristiche (tempo pieno e normale, pluriclassi....)
		Posto comune	Posto di sostegno	
Scuola dell'infanzia	a.s. 2016-17: n.	34*	4*	n. 16 sezioni funzionanti dalle 45 alle 50 ore settimanali
	a.s. 2017-18: n.	34*	4* (stimato, sulla base di serie storica)	n. 16 sezioni funzionanti dalle 45 alle 50 ore settimanali
	a.s. 2018-19: n.	34*	4* (stimato, sulla base di serie storica)	n. 16 sezioni funzionanti dalle 45 alle 50 ore settimanali
Scuola primaria	a.s. 2016-17: n.	70*	7*	n. 30 classi funzionanti a tempo pieno e n. 5 classi funzionanti a 30 ore
	a.s. 2017-18: n.	70*	10*	n. 30 classi funzionanti a tempo pieno e n. 5 classi funzionanti a 30 ore
	a.s. 2018-19: n.	70*	8*	n. 30 classi funzionanti a tempo pieno e n. 5 classi funzionanti a 30 ore

***Comprensivo delle risorse di potenziamento**



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe di concorso/ Sostegno	a.s.2016-17	a.s.2017-18	a.s.2018-19	Motivazione: indicare il piano delle classi previste e le loro caratteristiche
A022	n. 11*	n. 11*	n. 11*	n. 3 sezioni funzionanti a 30 ore e 2 sezioni funzionanti a 36 ore
A028	n. 7*	n. 7*	n. 7*	
AA25	n. 1+12 h	n. 1+12 h	n. 1+12 h	
AB25	n. 2+9 h	n. 2+9 h	n. 2+9 h	
A001	n. 2+12 h*	n. 2+12 h*	n. 2+12 h*	
A060	n. 1+12 h	n. 1+12 h	n. 1+12 h	
A030	n. 2+12 h*	n. 2+12 h*	n. 2+12 h*	
A049	n. 2+12 h*	n. 2+12 h*	n. 2+12 h*	
AD00	n. 6,50*	n. 5,50*	n. 5,50*	

* Comprensivo delle risorse di potenziamento

b. posti personale ATA

Inquadramento	a.s.2016-17	a.s.2017-18	a.s.2018-19
DSGA	1	1	1
ASSISTENTI* AMMINISTRATIVI	8	8	8
COLLABORATORI* SCOLASTICI	33	33	33

* Come specificato nella seguente tabella

PLESSI SCOLASTICI	Funzionamento incluso pre-post scuola (apertura, custodia, vigilanza, igienizzazione quotidiana locali scolastici e assist. alunni hc)			Altri dati	Fabbisogno personale Ata da PTOF a.s.2017/18		Distanza dalla sede principale M d'Azeglio in Km
	orario	Classi/Al	Al. hc		Coll. Scol.	Ass. Amm.	
Secondaria I° gr Ivrea	dalle 7,00 alle 19,00	n.15 cl. n.352 al.	n.7 al. hc	- edificio su 3 piani - n.1 sezione staccata - n.1 palestra - n.1 palestra per 4 gg alla settimana	5	8	0,5
M. d'Azeglio – Primaria	dalle 7,00 alle 19,00	n.10 cl. n.160 al.	n.6 al. hc	-edificio su 2 piani -sede centrale	5		0,00
Fiorana Primaria	dalle 7,00 alle 19,00	n.10 cl. n.216 al.	n.1 al. hc		4		1



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

Torre Balfredo – Primaria	dalle 7,00 alle 19,00	n.5 cl. n.75 al.	n.1 al. hc	-edificio su 2 piani -n.1 locale palestra	2		4
Cascinette – Primaria	dalle 7,00 alle 19,00	n.5 cl. n.72 al.	n.1 al. hc	n.1 palestra comunale fuori sede	2		3
Chiaverano – Primaria	dalle 7,00 alle 19,00	n.5 cl. n.86 al.			2		7
S. Antonio – Infanzia	dalle 7,00 alle 19,30	n.5 sez. n.105 al.	n.1 al. hc		3		2
S. Michele – Infanzia	dalle 7,00 alle 19,30	n.3 sez. n.65 al.			2		1
S. Giovanni – Infanzia	dalle 7,00 alle 19,00	n.3 sez. n.77 al.	n.1 al. hc		2		3
Torre Balfredo - Infanzia	dalle 7,00 alle 19,00	n.1 sez. n.23 al.			2		4
Cascinette – Infanzia	dalle 7,00 alle 19,00	n.1 sez. n.26 al.			2		3
Chiaverano Infanzia	dalle 7,00 alle 19,30	n.3 sez. n.61 al.	n.2 al. hc		2		7
Totale unità personale Ata richieste nel PTOF					33	8	

8.3.2 RISORSE FINANZIARIE (relative a ciascun anno scolastico)

CAUSALE	IMPORTI
Funzionamento did.-amm.	25.000
Formazione	3.500
Formazione ai sensi d. lgs 81/2008	2.500
Attrezzature tecnologiche	24.000
Materiale per allestimento laboratori scientifici, tecnologici, artistici, musicali e linguistici	50.000
TOTALE	105.000



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

8.4 AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO

Il rapporto di autovalutazione (RAV) è lo strumento che consente alle istituzioni scolastiche di riflettere criticamente e di valutare il proprio operato al fine di individuare le azioni da intraprendere in un'ottica di miglioramento continuo.

E' articolato in cinque sezioni; la prima, contesto e risorse, ha permesso all'Istituto comprensivo Ivrea 1 di esaminare il contesto in cui opera e di evidenziare i vincoli e i punti di forza presenti per poter agire efficacemente sugli esiti degli studenti. Questi ultimi sono riportati ed analizzati nella seconda sezione del RAV. La terza parte è relativa ai processi messi in atto dalla scuola in ambito didattico ed organizzativo. Nella quarta sezione l'Istituto analizza il processo di autovalutazione in corso e lo integra con le considerazioni emerse da pratiche autovalutative pregresse. L'ultima sezione ha consentito di riflettere e di individuare le priorità su cui si intende agire al fine di migliorare gli esiti ottenuti.

Sulla base dei risultati dell'autovalutazione sono state scelte due aree di miglioramento riferite agli esiti degli studenti, ritenute particolarmente significative e riportate nella seguente tabella.

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
RISULTATI SCOLASTICI	Miglioramento dei risultati scolastici: riduzione del numero di alunni che terminano l'a. s. con la media del 6 nella scuola secondaria e con la media del 6-7 nella scuola primaria, in favore di voti più elevati	Riduzione annuale del 2% del numero degli alunni che terminano l'a.s. con la media del 6 nella scuola secondaria e con la media del 6-7 nella scuola primaria
COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza: potenziamento degli aspetti della collaborazione, socializzazione e rispetto	Riduzione dei livelli più bassi degli indicatori citati, riportati sulla griglia di valutazione del comportamento



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

Gli obiettivi di processo di seguito riportati sono i pre-requisiti ritenuti funzionali al conseguimento delle priorità sopra indicate.

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	<ol style="list-style-type: none">1. Realizzare un compito di realtà annuale per mettere in gioco abilità e conoscenze al fine di sviluppare competenze.2. Costruire rubriche di valutazione.3. Indurre bambini e ragazzi all'autovalutazione ed alla riflessione meta cognitiva sul proprio apprendimento.
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	<ol style="list-style-type: none">1. Utilizzare la metodologia del cooperative learning per promuovere un clima favorevole alla socializzazione ed inclusione degli alunni
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	<ol style="list-style-type: none">1. Realizzare incontri di formazione sui compiti di realtà da proporre nelle classi con la modalità del cooperative learning

Nell'istituto è presente una commissione RAV che si occupa del monitoraggio del piano di miglioramento di cui si è dotata l'Istituzione Scolastica per conseguire i traguardi relativi agli esiti degli studenti.

I docenti della scuola dell'infanzia stanno elaborando il RAV dell'infanzia, attualmente non ancora obbligatorio.

8.5 PIANO DI MIGLIORAMENTO (PdM)

Per raggiungere le priorità e gli obiettivi di processo esplicitati nel RAV, l'Istituto Comprensivo ha elaborato il seguente piano di miglioramento (PdM) che sarà realizzato avvalendosi delle risorse umane (personale docente e ATA) e finanziarie dell'Istituto.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

COMPOSIZIONE DEL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

NOMINATIVI DEI COMPONENTI	RUOLO
PIOVANO Anna	Dirigente Scolastico
ALEO Venera	Docente Scuola Secondaria
DASSATTI Alessandra	Docente Scuola Primaria
GHIANO Loredana	Docente Scuola Primaria
GHSIO Emanuela	Docente Scuola Secondaria e Collaboratore DS
GIOLITTI Cristina	Docente Scuola Infanzia
LORIGA Barbara	Docente Scuola Infanzia
LUCIANI Paola	Docente Scuola Infanzia
MERLETTO Marina	Docente Scuola Secondaria
MUSSO Monica	Docente Scuola Primaria e Collaboratore DS
NEGRO Stefania	Docente Scuola Primaria
PELLEGRINO Maria Adelaide	Docente Scuola Secondaria
PROSPERI Enrica	Docente Scuola Infanzia
QUERIO Pier Paolo	Docente Scuola Secondaria
REMOLLINO Maria Luisa	Docente Scuola Primaria



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

PRIORITA' DI MIGLIORAMENTO, TRAGUARDI DI LUNGO PERIODO E MONITORAGGIO DEI RISULTATI

Scuola primaria

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITA'	TRAGUARDI	SITUAZIONE RILEVATA GIUGNO 2015	RISULTATI GIUGNO 2016	Δ	RISULTATI GIUGNO 2017	Δ	RISULTATI GIUGNO 2018	Δ
Risultati scolastici	Miglioramento dei risultati scolastici: riduzione del numero di alunni che terminano l'a. s. con la media del 6-7, in favore di voti più elevati	Riduzione annuale del 2% del numero degli alunni che terminano l'a.s. con la media del 6 - 7	Percentuale degli alunni che hanno terminato l'a.s. con la media del 6-7: 8,21% Risultato atteso: 8,04%						
Competenze chiave di cittadinanza	Miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza: potenziamento degli aspetti di collaborazione, socializzazione e rispetto	Riduzione dei livelli più bassi degli indicatori citati, riportati sulla griglia di valutazione del comportamento (si allega griglia di valutazione del comportamento contenente le sole voci considerate)	% livello alto: RR: 81,69% R: 89,93% C: 84,75% S: 91,53% %livello medio: RR: 10,85% R: 6,44% C: 11,19% S: 5,93% % livello basso: RR: 7,64% R: 3,73% C: 4,07% S: 2,54%						

LEGENDA

RR: Rispetto Regole R: Rispetto C: Collaborazione S: Socializzazione



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

Scuola secondaria di primo grado

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITA'	TRAGUARDI	SITUAZIONE RILEVATA GIUGNO 2015	RISULTATI GIUGNO 2016	Δ	RISULTATI GIUGNO 2017	Δ	RISULTATI GIUGNO 2018	Δ
Risultati scolastici	Miglioramento dei risultati scolastici: riduzione del numero di alunni che terminano l'a. s. con la media del 6, in favore di voti più elevati	Riduzione annuale del 2% del numero degli alunni che terminano l'a.s. con la media del 6	Percentuale degli alunni che hanno terminato l'a.s. con la media del 6: 10,39% Risultato atteso: 10,1%						
Competenze chiave di cittadinanza	Miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza: potenziamento degli aspetti di collaborazione, socializzazione e rispetto	Riduzione dei livelli più bassi degli indicatori citati, riportati sulla griglia di valutazione del comportamento (si allega griglia di valutazione del comportamento contenente le sole voci considerate)	% livello alto: R: 81,9% C: 47,5% S: 89,8% %livello medio: R: 16,1% C: 41,1% S: 7,3% %livello basso: R: 2,00% C: 10,05% S: 2,8%:						

LEGENDA

R: Rispetto C: Collaborazione S: Socializzazione



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

Allegato

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO -Scuola Primaria-				
Rispetto delle regole	Rispetto verso gli altri e l'Istituzione Scolastica	Collaborazione	Socializzazione	Livelli
Rispetta le regole di comportamento nelle diverse situazioni	Dimostra rispetto adeguato verso compagni, docenti e l'ambiente che lo circonda	Esercita un ruolo collaborativo nel gruppo classe	La socializzazione è adeguata	Alto
Generalmente rispetta le regole di comportamento	Dimostra rispetto tendenzialmente adeguato verso compagni, docenti e l'ambiente che lo circonda	Esercita un ruolo abbastanza collaborativo nel gruppo classe	La socializzazione è generalmente adeguata	Alto
Va richiamato/a al rispetto delle regole	Talvolta incontra difficoltà nel rispetto verso compagni /docenti / l'ambiente che lo circonda	Non sempre esercita un ruolo collaborativo nel gruppo classe	Talvolta incontra difficoltà nel socializzare	Intermedio
Va richiamato/a frequentemente al rispetto delle regole	Spesso incontra difficoltà nel rispetto verso compagni /docenti / l'ambiente che lo circonda	Esercita solo occasionalmente un ruolo collaborativo nel gruppo classe	Spesso incontra difficoltà nel socializzare	Basso
Va richiamato/a continuamente al rispetto delle regole	Manifesta scarso rispetto verso compagni /docenti / l'ambiente che lo circonda	Non esercita un ruolo collaborativo nel gruppo classe	Ha difficoltà nel socializzare	Basso



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

Allegato

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO scuola secondaria				
VOTO	Rispetto (verso gli altri e verso l'istituzione scolastica)	Collaborazione	Socializzazione	Livelli
10	Costante	L'alunno esercita un ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe	Ottima	Alto
9	Adeguito	L'alunno/a esercita un ruolo collaborativo nel gruppo classe	Adeguita	Alto
8	Non sempre adeguato	L'alunno/a esercita, un ruolo abbastanza collaborativo nel gruppo classe	Talvolta difficoltosa	Intermedio
7	Spesso inadeguato	L'alunno/a talvolta, non esercita un ruolo collaborativo nel gruppo classe	Spesso difficoltosa e di disturbo	Basso
6	L'alunno è stato protagonista di gravi episodi di una certa rilevanza, che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari	L'alunno non esercita un ruolo collaborativo nel gruppo classe	Conflittuale e di disturbo	Basso
5	L'alunno è stato protagonista di gravi e reiterati episodi che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari	L'alunno/a non si rapporta correttamente con i compagni e gli adulti	Di forte disturbo nel gruppo classe	Basso



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO, AREE DI PROCESSO E PRIORITA' DI MIGLIORAMENTO

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	PRIORITA'	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	1 Realizzare un compito di realtà annuale per mettere in gioco abilità e conoscenze al fine di sviluppare competenze.	X	X
	2 Costruire rubriche di valutazione.	X	X
	3 Indurre bambini e ragazzi all'autovalutazione ed alla riflessione meta cognitiva sul proprio apprendimento.	X	X
Inclusione e differenziazione	1 Utilizzare la metodologia del cooperative learning per promuovere un clima favorevole: <ul style="list-style-type: none">• alla socializzazione, anche in un'ottica inclusiva;• alla collaborazione;• al rispetto degli altri e dell'Istituzione scolastica.	X	X
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	1 Realizzare incontri di formazione sui compiti di realtà da proporre nelle classi con la modalità del cooperative learning	X	X

Nota: la priorità 1 è riferita agli esiti scolastici, la priorità 2 è riferita alle competenze chiave di cittadinanza.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

PIANIFICAZIONE OPERATIVA E MONITORAGGIO DEI PROCESSI

Area di processo: curriculum, progettazione, valutazione								
AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI DELL'ATTUAZIONE	TERMINE PREVISTO DI CONCLUSIONE	RISULTATI ATTESI PER CIASCUNA AZIONE	ADEGUAMENTI EFFETTUATI IN ITINERE (eventuali)	AZIONE REALIZZATA ENTRO IL TERMINE STABILITO	RISULTATI EFFETTIVAMENTE RAGGIUNTI PER CIASCUNA AZIONE	CONSIDERAZIONI CRITICHE E PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO	RUOLO DEL DS
1 Realizzare un compito di realtà annuale per mettere in gioco abilità e conoscenze al fine di sviluppare competenze	Docenti del team, delle classi parallele, del consiglio di classe e dei dipartimenti, ciascuno per i compiti loro assegnati, avvalendosi del supporto del gruppo di coordinamento.	20/05/2016 e anni scolastici successivi	Consentire ai ragazzi di mettere in gioco il sapere, il saper fare ed anche il saper essere, potenziando così le competenze individuate per la realizzazione della prova. Superare la frammentazione dell'insegnamento in favore dell'unitarietà del sapere. Individuare alcuni obiettivi educativi in continuità a livello di Istituto. Potenziare le capacità di autovalutazione e di riflessione meta-cognitiva Uniformare a livello di Istituzione scolastica i criteri di	Interventi ad opera della figura strumentale per aiutare a superare eventuali criticità che si dovessero riscontrare	Sono state somministrate le seguenti prove di realtà: SCUOLA PRIMARIA 1^: "Bianca e i 7 nani" 2^: "Giochi di un tempo in cortile" 3^: "Giornata sportiva" 4^: "La giornata sportiva" 5^: "Andiamo a..." organizzazione di un viaggio SCUOLA SECONDARIA 1^: "Uscita didattica sul territorio: laghi di Montalto e lago Sirio" 2^: "Una giornata a Londra"	Buon coinvolgimento degli alunni. Somministrazione delle prove agevole senza particolari difficoltà da segnalare. Prodotto finale generalmente di buon livello. Valorizzazione della creatività individuale e di gruppo. Acquisizione della consapevolezza della necessità di utilizzare tutte le competenze possedute per riuscire a raggiungere i risultati prefissati.	Tempi non sempre adeguati. Difficoltà nel reperimento di materiali significativi.	Coordinare, monitorare e supportare il lavoro dei docenti. Intervenire in caso di possibili inadempienze al fine di superarle. Promuovere ulteriori incontri con i formatori, qualora ne emerga la necessità.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

	Funzioni Strumentali per la raccolta dati.	25/06/2016 e anni scolastici successivi	valutazione. Analisi critica dei risultati conseguiti da parte dei docenti.		3^: "Tutto ruota intorno a..." Tutte le prove di realtà si sono svolte nei tempi stabiliti.			
1 Realizzare un compito di realtà annuale per mettere in gioco abilità e conoscenze al fine di sviluppare competenze	Idem	20/05/2017 e anni scolastici successivi	Idem	Idem	Si segnalano le seguenti modifiche: SCUOLA PRIMARIA 1^: "Costruzione di un libro di giochi" 4^: "Acquisto di materiale didattico per la classe" SCUOLA INFANZIA Alunni cinquenni: "Apparecchiare individualmente la tavola per la classe"	Buon coinvolgimento degli alunni. Somministrazione delle prove agevole senza particolari difficoltà da segnalare. Prodotto finale di buon livello. Valorizzazione della creatività individuale e di gruppo. Prova unica somministrata nei plessi dell'infanzia che ha permesso un'uniformità di valutazione. Acquisizione della consapevolezza della necessità di utilizzare tutte le competenze possedute per riuscire a raggiungere i risultati prefissati.	Alcune prove devono essere in parte modificate per renderle più vicine al vissuto degli allievi.	Idem



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

2 Costruire rubriche di valutazione.	Docenti del team, del consiglio di classe, con la collaborazione delle classi parallele e dei dipartimenti al fine di tendere ad una uniformità dei criteri di valutazione.	20/05/2016 e anni scolastici successivi	Tendere ad una uniformità dei criteri di valutazione.	Interventi ad opera della figura strumentale per supportare i colleghi nella costruzione di rubriche di valutazione.	Le prove comuni sono state valutate con una griglia di valutazione comune. Le prove di realtà sono state valutate con una rubrica di valutazione comune tra classi parallele e condivisa dal team di classe/consigli di classe	Si è raggiunta una maggiore uniformità nei criteri di valutazione.	Difficoltà a costruire e a compilare la rubrica di valutazione. Necessità di procedere ad una valutazione delle competenze individuale.	Coordinare, monitorare e supportare il lavoro dei docenti. Intervenire in caso di possibili inadempienze al fine di superarle. Promuovere ulteriori incontri con i formatori, qualora ne emerga la necessità.
2 Costruire rubriche di valutazione.	Idem	20/05/2017 e anni scolastici successivi	Idem	Idem	Idem	Si è raggiunta una maggiore uniformità nei criteri di valutazione.	Non è ancora così agevole la compilazione della rubrica di valutazione ai fini della compilazione della certificazione delle competenze. I docenti, a seguito anche degli interventi di formazione, hanno iniziato la valutazione individuale delle competenze.	Idem
3 Indurre bambini e ragazzi all'autovalutazione ed alla riflessione meta	Alunni, guidati dai docenti, per stimolare in loro il processo di autovalutazione	A.S. 15-16 e seguenti	Migliorare nei bambini/ragazzi il processo di autovalutazione e riflessione metacognitiva sul proprio processo di apprendimento	Eventuali interventi necessari a seguito dei risultati emersi dai questionari somministrati agli alunni	Intervento teacher assistant sett-dic 2015. Monitoraggio teacher assistant genn 2015 su interesse, curiosità, motivazione allo	Si è iniziata una proficua riflessione con gli alunni sul loro percorso e sul loro processo di apprendimento stimolandoli ad	Occorre dedicare più tempo per potenziare le capacità di autovalutazione e di riflessione metacognitiva.	Coordinare, monitorare e supportare il lavoro dei docenti. Intervenire in caso di possibili inadempienze al fine di superarle.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

cognitiva sul proprio apprendimento.					studio dell'inglese tramite questionario autovalutativo somministrato agli alunni della scuola secondaria e ad alunni di 10 classi di scuola primaria (classi 4 [^] e 5 [^])	un progressivo processo di autovalutazione		Promuovere ulteriori incontri con i formatori, qualora ne emerga la necessità.
3 Indurre bambini e ragazzi all'autovalutazione ed alla riflessione meta cognitiva sul proprio apprendimento.	Idem	A.S. 16-17 e seguenti	Idem	Idem	Idem	Continua la proficua riflessione con gli alunni sul loro percorso e sul loro processo di apprendimento stimolandoli ad un progressivo processo di autovalutazione	Occorre continuare a dedicare tempo per potenziare le capacità di autovalutazione e di riflessione meta-cognitiva.	Idem
Area di processo: inclusione e differenziazione								
AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI DELL'ATTUAZIONE	TERMINE PREVISTO DI CONCLUSIONE	RISULTATI ATTESI PER CIASCUNA AZIONE	ADEGUAMENTI EFFETTUATI IN ITINERE (eventuali)	AZIONE REALIZZATA ENTRO IL TERMINE STABILITO	RISULTATI EFFETTIVAMENTE RAGGIUNTI PER CIASCUNA AZIONE	CONSIDERAZIONI CRITICHE E PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO	RUOLO DEL DS
Utilizzare la metodologia del cooperative learning per promuovere un clima favorevole: -alla	Docenti del team o del consiglio di classe, in collaborazione con i docenti delle classi parallele e i responsabili di	A.S. 15-16 e seguenti	Miglioramento del processo di socializzazione di bambini e ragazzi, in un clima di rispetto reciproco e collaborazione	Interventi ad opera della figura strumentale per fornire indicazioni relative ad un'efficace applicazione della metodologia.	Tutte le sezioni, le classi di scuola primaria e secondaria utilizzano la modalità del cooperative learning in alcune	Buon coinvolgimento degli alunni nell'attività cooperativa. Valorizzazione della creatività e delle competenze individuali e di	La metodologia del cooperative learning non consente di procedere agevolmente	Somministra re questionari al fine di rilevare la ricaduta sulla attività didattica della metodologia utilizzata. Organizzare



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

socializzazione anche in un'ottica inclusiva; -alla collaborazione; -al rispetto degli altri e dell'Istituzione scolastica	<p>dipartimento nel programmare e proporre l'attività didattica avvalendosi anche della collaborazione del gruppo di coordinamento.</p> <p>Funzioni Strumentali per predisporre, somministrare e tabulare i questionari relativi all'adozione e all'utilizzo del metodo</p> <p>Funzioni Strumentali al fine di rilevare l'impatto della metodologia indicata su :</p> <ul style="list-style-type: none">- efficacia dell'azione didattica;- collaborazione, socializzazione e rispetto.	A.S. 15-16 e seguenti	<p>Miglioramento del processo di inclusione</p> <p>Conseguente miglioramento dei risultati di apprendimento</p>	<p>Confronto fra docenti in occasione di classi parallele e riunioni di dipartimento per esaminare criticamente i risultati della metodologia utilizzata</p> <p>Intervento delle formatrici al fine di una efficace adozione e diffusione della metodologia</p>	attività	gruppo. Rispetto dei ruoli assegnati e della gestione del tempo.	ad una valutazione delle competenze individuali.	<p>incontri fra docenti al fine di analizzare i punti di forza e debolezza di tale metodologia ed affinarne l'applicazione</p> <p>Intervenire per cercare di risolvere eventuali criticità rilevate</p>
---	--	-----------------------	---	---	----------	---	--	---



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

<p>Utilizzare la metodologia del cooperative learning per promuovere un clima favorevole: -alla socializzazione anche in un'ottica inclusiva; -alla collaborazione; -al rispetto degli altri e dell'Istituzione scolastica</p>	Idem	A.S. 16-17 e seguenti	Idem	Idem	Idem	<p>Buon coinvolgimento degli alunni nell'attività cooperativa. Valorizzazione della creatività e delle competenze individuali e di gruppo. Rispetto dei ruoli assegnati e della gestione del tempo. Valorizzazione anche degli alunni didatticamente più fragili e/o di quelli che hanno difficoltà ad emergere nel gruppo classe. Effettiva possibilità per gli alunni di lavorare in modo interdisciplinare.</p>	<p>Permane la difficoltà di procedere agevolmente ad una valutazione delle competenze individuali.</p>	Idem
Area di processo: sviluppo e valorizzazione delle risorse umane								
AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI DELL'ATTUAZIONE	TERMINE PREVISTO DI CONCLUSIONE	RISULTATI ATTESI PER CIASCUNA AZIONE	ADEGUAMENTI EFFETTUATI IN ITINERE (eventuali)	AZIONE REALIZZATA ENTRO IL TERMINE STABILITO	RISULTATI EFFETTIVAMENTE RAGGIUNTI PER CIASCUNA AZIONE	CONSIDERAZIONI CRITICHE E PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO	RUOLO DEL DS
<p>Realizzare incontri di formazione sui compiti di realtà da proporre nelle classi con la modalità del cooperative learning</p>	<p>Figure strumentali</p>	<p>A.S. 15-16 e seguenti</p>	<p>Fornire ai docenti le conoscenze e le competenze necessarie per un'efficace applicazione del metodo Somministrare questionari ai docenti al fine di</p>	<p>Rinforzo di formazione con incontri in presenza e/o contatti a distanza settembre 2015 Giugno 2016 settembre 2016</p>	<p>Gli incontri di formazione di settembre 2015 e giugno 2016 settembre 2016 si sono svolti nei tempi stabiliti</p>	<p>Gli incontri di formazione svolti a giugno 2016 hanno permesso di rivedere le prove di realtà svolte apportando le opportune modifiche migliorative.</p>	<p>Si auspica un ulteriore approfondimento relativo alle rubriche di valutazione.</p>	<p>Sovrintendere e coordinare l'organizzazione di incontri di formazione. Verificare il gradimento fra i docenti dell'attività proposta.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

			conoscere eventuali bisogni di formazione e valutare il gradimento di quelli realizzati					Rilevare necessità di interventi di rinforzo. Individuare finanziamenti dell'attività proposta
Realizzare incontri di formazione sui compiti di realtà da proporre nelle classi con la modalità del cooperative learning	Idem	A.S. 16-17 e seguenti	Idem	Idem	Idem	Quasi totale partecipazione alle attività di formazione proposte dall'Istituto Comprensivo e dalla rete di ambito per la formazione		Idem



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

8.6 FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

Tutto il personale dell'istituto partecipa alle attività di aggiornamento e di formazione al fine di cogliere ed interpretare i cambiamenti sociali ed epocali per creare una scuola di qualità, attenta alle esigenze dell'utenza, sensibile sia alle varie forme di difficoltà di apprendimento e di disabilità, sia alla valorizzazione delle eccellenze.

Nell'atto di indirizzo del piano di formazione il Dirigente Scolastico sottolinea che il piano della formazione è formulato in sintonia con gli obiettivi identificati nel piano dell'offerta formativa, in stretta connessione con il piano di miglioramento di istituto.

Nel corso del 2016 e 2017, la rete di ambito per la formazione TO08, della quale fa parte anche l'Istituto Comprensivo Ivrea 1, ha ricevuto dal MIUR una cospicua cifra per l'attivazione di numerosi corsi sulle priorità tematiche del PNFD che ha permesso una alta frequenza ai corsi da parte dei docenti e di tutto il personale dell'istituto. Anche per il corrente anno scolastico si procederà ad attivare la programmazione e l'organizzazione dei corsi.

L'Istituto Comprensivo incoraggia la partecipazione dei docenti alle attività formative del presente piano e a quelle della rete di ambito TO08 in quanto coerenti con il P.t.O.F. di Istituto.

In base ai bisogni formativi reali e condivisi espressi dal personale e alle risorse economiche disponibili, nel triennio 2016-2019 verranno organizzati i seguenti corsi di formazione

PROPOSTA PIANO FORMAZIONE DOCENTI I.C. IVREA I AA.SS. 2016-2019

DESTINATARI	ARGOMENTO	PERIODO	REALIZZAZIONE
DOCENTI	APPRENDIMENTO COOPERATIVO (I livello)	A.S.16/17	GIUGNO 2016
DOCENTI	APPRENDIMENTO COOPERATIVO (II livello)	A.S.17/18	SETTEMBRE 2016
DOCENTI	LA GESTIONE EFFICACE DEL GRUPPO CLASSE	AA.SS. 2016-2019	
DOCENTI	LA COSTRUZIONE DI RUBRICHE DI VALUTAZIONE	AA.SS. 2016-2019	SETTEMBRE 2016
DOCENTI	APPROFONDIMENTI DISCIPLINARI	AA.SS. 2016-2019	Corsi organizzati dalla rete di ambito della formazione TO08 da aprile a ottobre 2017



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

DOCENTI	FORMAZIONE PER DOCENTI DEL TEAM PNSD (compreso ANIMATORE DIGITALE)	AA.SS. 2016-2019	A.S. 2016/17
DOCENTI	FORMAZIONE SULLA SICUREZZA PREVISTA DALLE NORME DI LEGGE IN VIGORE	AA.SS. 2016-2019	A.S. 2016/17

Sono previsti incontri aventi carattere formativo, rivolti sia ai docenti dell'Istituto che ad insegnanti esterni.

PROPOSTA PIANO FORMAZIONE ATA I.C. IVREA I A.S. 2016-2019

ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	LA CONTABILITÀ FINANZIARIA E PATRIMONIALE, L'ATTIVITÀ NEGOZIALE PER L'ACQUISTO DI BENI E SERVIZI E LA REALIZZAZIONE DEI LAVORI.	A.S.16/17	REALIZZAZIONE Inizio: OTTOBRE 2017
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	LE CESSAZIONI DAL SERVIZIO - COMPITI DELLE II.SS.: REQUISITI, MODALITÀ PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE, ESERCITAZIONI CALCOLO ANZIANITÀ CONTRIBUTIVA-CESSAZIONI D'UFFICIO, PROROGA E COLLOCAMENTO A RIPOSO.	AA.SS. 2016-2019	Inizio: OTTOBRE 2017
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	FORMAZIONE PER ASSISTENTI AMMINISTRATIVI DEL TEAM PNSD	AA.SS. 2016-2019	Inizio: OTTOBRE 2017
COLLABORATORI SCOLASTICI	ASSISTENZA AGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI	AA.SS. 2016-2019	Inizio: OTTOBRE 2017
COLLABORATORI SCOLASTICI	ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI PRIMO SOCCORSO	AA.SS. 2016-2019	Inizio: OTTOBRE 2017
COLLABORATORI SCOLASTICI	UTILIZZO SCHEDE DI SICUREZZA PRODOTTI PER LA PULIZIA	AA.SS. 2016-2019	
COLLABORATORI	MODALITÀ OPERATIVE, PREVISTE DAL PROFILO	AA.SS. 2016-2019	



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

SCOLASTICI	PROFESSIONALE, PER LE ATTIVITÀ DI CURA E DI IGIENE PERSONALE DEI BAMBINI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA.		Inizio: OTTOBRE 2017
PERSONALE ATA	FORMAZIONE SULLA SICUREZZA PRESCRITTA DALLE NORME DI LEGGE IN VIGORE	AA.SS. 2016-2019	ANNUALE

L'Istituto Comprensivo riconosce le attività di auto-aggiornamento dei docenti coerenti con gli obiettivi del piano della formazione, garantendone anche il riconoscimento ai fini dell'uso del "bonus" previsto dalla Legge 107/15.

Inoltre eventuali altri corsi potranno essere organizzati in base alle sopraggiunte esigenze del personale.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

9. RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

9.1 TIPOLOGIA DI RAPPORTI SCUOLA- FAMIGLIA

L'Istituto Comprensivo Ivrea 1 promuove i rapporti con le famiglie attraverso diverse modalità di partecipazione.

Tali rapporti sono fondamentali ed indispensabili nell'ottica di un'educazione volta allo sviluppo armonico della personalità, alla motivazione allo studio ed alla trasformazione delle capacità degli alunni in competenze spendibili nella loro vita attuale e futura.

SCUOLA DELL'INFANZIA

ASSEMBLEE

Giugno: assemblea con i genitori dei nuovi iscritti

Settembre: riunione genitori alunni cinquenni

Ottobre: assemblee con i genitori di tutti i bambini distinti per età (nel plesso di S. Antonio)
assemblea per l'elezione dei rappresentanti di sezione
colloqui con i genitori degli alunni del primo anno

Novembre: Intersezione plenaria con i genitori eletti rappresentanti

Assemblee specifiche di singole sezioni possono essere richieste dai rappresentanti di sezione, dal DS o dai docenti per particolari problemi o iniziative.

COLLOQUI INDIVIDUALI

Sono previsti 3 momenti, indicativamente a Dicembre, Marzo, Giugno, in cui gli insegnanti sono disponibili per colloqui individuali su prenotazione.

In caso di necessità i genitori possono richiedere ulteriori incontri.

Colloqui mensili a richiesta (plesso S. Antonio).

INCONTRO DI INFORMAZIONE

Gennaio : Incontro con il DS e i docenti destinato alle famiglie dei nuovi iscritti

Visite programmate nei plessi per i genitori e gli alunni futuri (scuole aperte)

SCUOLA PRIMARIA

ASSEMBLEE

Giugno: assemblea con i genitori dei nuovi iscritti



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

Settembre: Prima dell'inizio delle lezioni, assemblea delle classi prime

Eventuali riunioni con i genitori delle altre classi

Ottobre: Assemblee per le elezioni dei rappresentanti di classe

Novembre e Maggio: Interclasse plenaria con i genitori eletti rappresentanti di classe.

Nel corso dell'anno sono previste almeno tre assemblee, all'inizio, a metà ed a fine anno.

Assemblee specifiche di singole classi possono essere richieste dai rappresentanti di classe, dal DS o dai docenti per particolari problemi o iniziative.

COLLOQUI INDIVIDUALI

Febbraio e Giugno: consegna delle schede di valutazione del comportamento.

Il documento di valutazione degli apprendimenti (pagella) è disponibile per le famiglie in formato elettronico.

Nel corso dell'anno sono previsti ulteriori colloqui, ogni ultimo martedì del mese, programmati dai docenti o richiesti dalle famiglie

INCONTRO DI INFORMAZIONE

Gennaio : Incontro con il DS e i docenti destinato alle famiglie dei nuovi iscritti.

Visite programmate nei plessi per i genitori e gli alunni futuri (Open Day).

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

ASSEMBLEE

Settembre: elezione dei genitori rappresentanti di classe e dei membri dell'organo di garanzia.

Assemblee specifiche di singole classi possono essere richieste dai rappresentanti di classe, dal DS o dai docenti per particolari problemi o iniziative.

COLLOQUI INDIVIDUALI

Novembre e Aprile: Colloqui individuali

Dicembre: agli alunni delle classi terze viene consegnato il consiglio orientativo, formulato dal Consiglio di Classe.

Febbraio e Giugno: Consegna schede di valutazione del comportamento. Il documento di valutazione degli apprendimenti (pagella) è disponibile per le famiglie in formato elettronico.

Ogni docente comunica l'ora settimanale di ricevimento per colloqui individuali su richiesta.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

INCONTRO DI INFORMAZIONE

Gennaio : Incontro con il DS e i docenti destinato alle famiglie dei nuovi iscritti.

Visite programmate nel plesso per i genitori e gli alunni futuri (Open Day).

Sono previsti incontri di carattere didattico, educativo e culturale aperti ai genitori dell'Istituto ed a terzi, con l'intervento di esperti.

9.2 PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ (ai sensi del D.P.R. n. 235 del 21/11/2007)

L'Istituto comprensivo Ivrea1 è una comunità educativa e di apprendimento che promuove la crescita della persona nella sua dimensione umana e culturale nel pieno rispetto della libertà di espressione, di pensiero, di coscienza e di religione e si prefigge di formare personalità autonome, critiche e responsabili che sappiano interagire correttamente a livello sociale e posseggano le competenze che consentano loro di proseguire proficuamente il loro percorso di studi.

La ferma convinzione che la collaborazione e la condivisione della responsabilità educativa con le famiglie (ciascuno con le proprie specificità) consentano di conseguire in modo più efficace le finalità educative che ci si è proposti, induce la Scuola a stipulare un'alleanza educativa con le famiglie e gli alunni mediante il seguente Patto educativo di corresponsabilità in virtù del quale la **Scuola si impegna**

a:

- svolgere l'attività didattica ed educativa al fine di conseguire gli obiettivi indicati nel Piano triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- individuare i diversi stili cognitivi degli alunni ed utilizzare strategie didattiche diversificate;
- utilizzare criteri di valutazione trasparenti che tendano a sviluppare nei ragazzi processi di autovalutazione;
- instaurare un rapporto collaborativo con le famiglie basato sul dialogo, sul confronto e sulla condivisione dei problemi e delle soluzioni;
- comunicare tempestivamente alla famiglia eventuali difficoltà di apprendimento o disagi relazionali in modo da poter definire e perseguire delle strategie atte a superarli;
- accogliere gli studenti in strutture salubri e sicure;
- esigere il rispetto del Regolamento di Istituto ed in particolare delle disposizioni relative alla disciplina, alla puntualità e all'uso del telefono cellulare.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

La Famiglia si impegna a:

- seguire e monitorare il percorso formativo dei minori ed incoraggiarli a raggiungere gli obiettivi formativi e didattici stabiliti;
- instaurare un rapporto collaborativo con il Dirigente scolastico e i Docenti basato sul dialogo, sul confronto e sulla condivisione dei problemi e delle soluzioni;
- comunicare tempestivamente agli insegnanti eventuali difficoltà di apprendimento o disagi relazionali in modo da poter definire e perseguire delle strategie atte a superarli;
- collaborare fattivamente con il personale dell'Istituto al rispetto delle disposizioni contenute nel Regolamento di Istituto;
- giustificare puntualmente le assenze tramite la modulistica presente sul diario;
- fornire i materiali necessari allo svolgimento delle attività didattiche;
- risarcire gli eventuali danni arrecati a seguito di un uso improprio o scorretto degli arredi e delle attrezzature;
- risarcire, in concorso con gli altri utilizzatori, il danno causato da atti vandalici ai beni mobili e immobili, qualora non dovesse essere identificato il responsabile del fatto.

L'alunno si impegna a:

- tenere un comportamento corretto improntato al rispetto reciproco;
- instaurare un rapporto collaborativo con il Dirigente scolastico, i docenti ed i compagni basato sul dialogo, il confronto e sulla condivisione dei problemi e delle soluzioni;
- partecipare attivamente all'attività didattica ed adempiere con impegno le consegne assegnate;
- presentarsi a scuola con tutto il materiale occorrente;
- comunicare tempestivamente ai docenti eventuali difficoltà di apprendimento e/o disagi relazionali in modo da poter definire e perseguire delle strategie atte a superarli;
- osservare le disposizioni del Regolamento di Istituto;
- rispettare l'orario di ingresso a scuola;
- utilizzare correttamente le strutture e i beni dell'Istituto in modo tale da poterne garantire un uso prolungato nel tempo.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

Il presente patto costituisce un impegno per tutte le parti coinvolte ed è valido per tutto il periodo di frequenza dell'alunno.

9.3 CONVENZIONE

L'Istituto, al fine di agevolare e favorire lo sviluppo dell'autonomia ed il processo di maturazione personale degli alunni, consente, in accordo con la famiglia, agli allievi delle classi della scuola secondaria di primo grado di raggiungere la propria abitazione senza la presenza di persona adulta. In seguito a precisa richiesta da parte della famiglia, tale convenzione può essere estesa anche ad alunni delle classi terminali della scuola primaria.

La modulistica relativa è disponibile sul fascicolo allegato al diario scolastico.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

10. RAPPORTI CON IL TERRITORIO

10.1 COLLABORAZIONE CON ENTI

La scuola è disponibile a promuovere o ad accogliere le proposte di Agenzie ed enti esterni, funzionali al conseguimento delle finalità educative che essa si propone di perseguire. In particolare sono previste collaborazioni con gli Enti locali o aziende e consorzi di loro emanazione.

CONSORZIO IN.RE.TE. al fine di:

- fornire supporto tramite gli assistenti sociali nei casi di svantaggio socio-economico;
- fornire l'assistenza scolastica agli alunni con certificazione di handicap: favorire lo sviluppo del linguaggio e della comunicazione di base, agevolare la conquista della loro autonomia personale;
- promuovere l'integrazione delle persone con disabilità attraverso attività di laboratorio da svolgere con gli alunni delle scuole;
- offrire un servizio di accompagnamento a piedi attraverso un operatore domiciliare.

A.S.L. al fine di:

- garantire il trasporto dalla scuola alle sue strutture per gli alunni che necessitano di terapie in orario scolastico;
- fornire supporto agli insegnanti per le problematiche inerenti gli allievi in situazione di difficoltà di apprendimento o handicap;
- finanziare progetti per la formazione dei docenti e degli alunni sui temi della salute, della prevenzione e dell'educazione all'affettività;
- formare il personale della scuola che si rende disponibile a somministrare farmaci agli alunni in orario scolastico come previsto dal percorso per l'inserimento a scuola del bambino con problematiche sanitarie.

AREA METROPOLITANA DI TORINO (ex Provincia) al fine di:

- promuovere progetti a supporto dell'azione didattica dei docenti;
- promuovere iniziative rivolte all'orientamento dei ragazzi della scuola secondaria di primo grado;
- realizzare progetti per sensibilizzare alunni e genitori alla mobilità sostenibile.

REGIONE al fine di:

- finanziare progetti di comprovata valenza educativa;
- finanziare progetti finalizzati alla promozione dell'agio;
- finanziare progetti a favore di alunni in difficoltà didattico-educative;
- erogare contributi per il diritto allo studio (legge regionale l.r. 28/2007).



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

COMUNE DI IVREA al fine di:

- offrire supporto didattico-educativo per consentire la diffusione di competenze didattiche;
- fornire la refezione scolastica per gli alunni della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado con la collaborazione di un'apposita commissione che valuta la qualità e l'efficacia del servizio fornito;
- fornire il servizio di accoglienza pre e post scuola per i plessi di scuola primaria e il servizio di post scuola per i plessi di scuola dell'infanzia di Ivrea;
- fornire il servizio di trasporto per il collegamento delle scuole Massimo d'Azeglio - Fiorana - Torre Balfredo con il quartiere San Giovanni;
- fornire il servizio di assistenza all'autonomia ed alla comunicazione degli alunni disabili delle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado della Città attraverso la gestione associata in capo al Consorzio IN. RE. TE;
- fornire il trasporto e l'accompagnamento specifico degli alunni disabili delle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado della città;
- fornire il servizio di scuolabus per il trasporto delle scolaresche in caso di spostamenti programmati all'interno del comune o nelle zone limitrofe, e per la frequenza ai corsi di nuoto anche per i comuni limitrofi i cui plessi sono compresi nell'Istituto Comprensivo;
- provvedere alla manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici e del verde scolastico;
- provvedere alla fornitura dei libri di testo a coloro che ne hanno diritto;
- organizzare corsi di nuoto per le scolaresche;
- organizzare spettacoli cinematografici e teatrali, visite a mostre ambientali e beni culturali;
- proporre iniziative di valenza didattica ed organizzare incontri e manifestazioni culturali;
- predisporre la presenza dei vigili urbani nelle fasi di entrata e uscita dai plessi scolastici con ingresso su strade ad alto traffico per garantire sicurezza ed ordine;
- offrire, attraverso la biblioteca comunale, un servizio di consultazione e prestito alle classi dell'istituto comprensivo che la frequentano periodicamente;
- realizzare il "Progetto della sicurezza integrata" tramite le forze dell'ordine locali e la Polizia municipale della città di Ivrea intervenendo nei plessi; gli interventi didattici ed educativi sono relativi a vari temi tra i quali spiccano quelli della convivenza, della coesione sociale, della ecosostenibilità e della legalità (progetto pedibus e bicibus);
- istituire la consulta dei cittadini stranieri nella quale è presente un insegnante in rappresentanza dell'istituto;
- istituire il Consiglio Comunale delle Ragazze e dei Ragazzi per educarli alla cittadinanza attiva.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

COMUNE DI CASCINETTE

- fornisce il doposcuola, il prescuola, il servizio mensa e l'assistenza al servizio mensa;
- provvede alla manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici e del verde scolastico;
- mette a disposizione il centro ALBERTON per gli spettacoli teatrali;
- mette a disposizione la palestra ed il campo sportivo per le attività di educazione motoria;
- provvede alla fornitura dei libri di testo a coloro che ne hanno diritto.

COMUNE DI CHIAVERANO

- fornisce il servizio mensa;
- fornisce il servizio di pre e post scuola alla scuola primaria;
- provvede alla manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici e del verde scolastico;
- per gli alunni della scuola primaria mette a disposizione lo scuolabus per il trasporto dalle borgate;
- provvede alla manutenzione del laboratorio di informatica;
- mette a disposizione il terreno comunale per l'attività dell'orto didattico, il campo sportivo, il campo da tennis ed il parco giochi per le attività ludiche;
- offre, attraverso la biblioteca comunale, un servizio di consultazione e prestito alle classi dell'Istituto Comprensivo che la frequentano periodicamente;
- provvede alla fornitura dei libri di testo a coloro che ne hanno diritto.

MUSEO "TECNOLOGICAMENTE":

- offre attività laboratoriali da realizzare con gli alunni contestualizzate nell'ambito della tecnologia.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

10.2 COLLABORAZIONE CON ASSOCIAZIONI E VOLONTARI

Le classi dell'Istituto Comprensivo, nel corso dell'anno scolastico, realizzano diverse iniziative in stretta collaborazione con Enti Locali, Associazioni e famiglie.

Tutto questo permette alla scuola di aprirsi in modo dinamico verso il territorio che la circonda, sfruttandone le potenzialità, per offrire agli allievi maggiori opportunità di integrazione e conoscenza del territorio.

In particolare la scuola interagisce con:

→ **Associazioni:**

▪ **Volontari e personale in quiescenza nei seguenti ambiti:**

- informatica;
- educazione al suono ed alla musica;
- recupero e sostegno di alunni in difficoltà;
- ampliamento dell'offerta formativa.

→ **Comitati di quartiere**

→ **Gruppi ricreativo-sportivi**

→ **Scuole Superiori di II grado per tirocini formativi** al fine di consentire agli alunni di realizzare i tirocini formativi e l'alternanza scuola-lavoro

→ **Centro Migranti** al fine di offrire supporto agli alunni provenienti da altre culture e agli alunni con difficoltà di apprendimento

→ **Tennis Club Ivrea** al fine di offrire agli alunni la possibilità di sperimentare la disciplina sportiva e di sostenere alcune progettualità della scuola

→ **Nuovo Centro Lingue** al fine di potenziare l'insegnamento/apprendimento delle lingue inglese e francese in orario extra-scolastico

→ **Il piccolo carro** al fine di offrire spazi laboratoriali e percorsi di educazione alla solidarietà

→ **Lions Ivrea** al fine di offrire laboratori teatrali coerenti con percorsi di cittadinanza attiva

→ Partenariato per adesione al bando "Contrasto alla povertà educativa minorile" proposto dall'impresa sociale "Con i bambini"



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

10.3 CONVENZIONI CON ENTI

SCUOLE SECONDARIE DI 2° GRADO

- per i tirocini formativi e l'alternanza scuola-lavoro degli studenti in base alla normativa vigente

COMUNE DI IVREA

- erogazione di servizi integrativi finalizzati alla realizzazione del PtOF
- erogazione di contributi per la promozione di progetti educativo-didattici
- attivazione di uno sportello psicologico rivolto agli alunni della scuola secondaria ed eventualmente ai loro genitori che desiderano confrontarsi con un esperto nel difficile momento delle scelte del percorso di studi superiori
- Co.P.O.S.: protocollo di intesa per l'orientamento

LIBERA

- promozione di iniziative che tendono a diffondere la cultura della legalità tra i giovani

ASSOCIAZIONE "ACQUETERRE A NORD-OVEST" ex CIRDA

- per attività di conoscenza, salvaguardia e tutela dell'ambiente

SOCIETÀ SCACCHISTICA EPOREDIESE

- per lo svolgimento di attività scacchistica con gli alunni considerata la sua valenza educativa e formativa

WEP

- per promuovere scambi culturali, educativi e linguistici con teacher assistant di madrelingua

MEDIATECA

- per promuovere misure a sostegno dell'inclusione di persone diversamente abili

BIM (Bacino Imbrifero Montano)

- per promuovere conoscenze in materia di energia, ecologia ed educazione ambientale

FONDAZIONE DELLO STORICO CARNEVALE DI IVREA

- organizzazione della fagiolata nel plesso della Fiorana e di iniziative di valenza didattica relative al Carnevale.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

10.4 ACCORDI DI RETE

L'Istituto Comprensivo Ivrea 1 aderisce ad accordi di rete per il raggiungimento della proprie finalità istituzionali.

- Accordo di rete con la Mediateca per promuovere misure a sostegno dell'inclusione di persone diversamente abili
- Accordo di rete "La scuola si-cura di me" per promuovere la cultura della sicurezza nelle scuole anche mediante la realizzazione di specifici progetti. Aderiscono alla rete la scuola secondaria di primo grado Gozzano (Caluso), le Direzioni Didattiche di Caluso e San Giorgio, l'I.C. di Strambino.
- Accordo di programma per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità o con disturbo specifico dell'apprendimento o con esigenze educative speciali. Partners: amministrazioni comunali, città metropolitana,USR, ASL TO4, I.C. Ivrea 1, istituzioni scolastiche varie, consorzio IN.RE.TE., agenzie formative.
- Accordo di rete/partenariato della Città Metropolitana di Torino nell'ambito delle azioni di orientamento, di continuità e di sostegno dei percorsi formativi per adolescenti e giovani – periodo 2015-2017.
- Accordo di rete di ambito per la formazione TO08



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (To) – Tel 0125410815 – Fax 012548987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

LEGENDA

PtOF: Piano Triennale dell'Offerta Formativa

RAV: Rapporto di AutoValutazione

PdM: Piano di Miglioramento

I.C.: Istituto Comprensivo

DS: Dirigente Scolastico

AS: Anno Scolastico

GLI: Gruppo Lavoro di Istituto

DSA: Disturbi Specifici dell'Apprendimento

BES: Bisogni Educativi Speciali

PDP: Piano Didattico Personalizzato

PEI: Piano Educativo Individualizzato

PDF: Profilo Dinamico Funzionale

PAI: Piano Annuale per l'Inclusività

PERSONALE ATA: Personale Amministrativo, Tecnico ed Ausiliario

IISS: Istituzioni Scolastiche

ICT: Information, Communication, Technology

PNSD: Piano Nazionale per la Scuola Digitale

INVALSI: Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione

CLASSI DI CONCORSO

A 001: arte e immagine

A 049: scienze motorie e sportive

A 030: musica

A 060: tecnologia

A 022: italiano, storia e geografia nella scuola secondaria di I grado

A 028: matematica e scienze nella scuola secondaria di I grado

AA 25: francese

AB 25: inglese

AD00: sostegno nella scuola secondaria di I grado