

Competenza chiave	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	Progressione delle competenze	Strategie utilizzate
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>Consideriamo questa competenza come trasversale ad ogni disciplina perché condizione indispensabile:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Per la crescita della persona; • Per l'esercizio pieno della cittadinanza; • Per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali; • Per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio. <p>La competenza viene declinata in:</p> <p>a) recepire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascolto - Lettura <p>b) esprimere e rappresentare le informazioni attraverso modalità diverse</p> <p>c) padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti.</p>	<p>Condurre gli alunni a partecipare alle diverse esperienze collettive nel rispetto reciproco attraverso pratiche inclusive:</p> <ul style="list-style-type: none"> • circle time • lavoro di gruppo con assegnazione di ruoli intercambiabili; • coppie di aiuto reciproco; • attività laboratoriale 	<p>Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. valutazione della adeguatezza e utilità delle informazioni (distinguere tra realtà e fantasia, dati utili e inutili, fatti storici e leggende...); 2. classificazione e selezione delle informazioni esplicite; 3. utilizzo corretto delle informazioni; 4. discriminazione di informazioni anche implicite da un documento storico, geografico, scientifico...; 5. comparazione di documenti diversi su uno stesso argomento; 6. interazione pertinente nella conversazione; 7. contestualizzazione della comunicazione: argomento, funzione/scopo, contesto; 8. costruzione della semantica e della struttura del linguaggio (componenti, funzioni); 9. comprensione e analisi testuale; 10. utilizzo di strategie del lettore esperto; 11. pianificazione del testo scritto; 12. riflessione sul testo e sua rielaborazione 	<p>Creare un ambiente di apprendimento favorevole alla comunicazione per noi vuol dire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • favorire l'abitudine ad esprimere il proprio vissuto e le proprie conoscenze; • valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni; • proporre una pluralità di contenuti attraverso linguaggi e strumenti diversi; • favorire la capacità di argomentare per esprimere idee, punti di vista e teorie. • Anche attraverso drammatizzazioni e giochi di ruolo; • Favorire la rielaborazione di contenuti attraverso lavori individuali o di gruppo con l'utilizzo di testi, sintesi, schemi, tabelle, mappe, sussidi informatici.

Competenza chiave	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	Progressione delle competenze	Strategie utilizzate
<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avvalersi di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi; • Interagire in varie situazioni comunicando in modo comprensivo; • Utilizzare la lingua straniera nel campo dell'informatica, dell'informazione e della comunicazione; • Individuare gli elementi culturali di altri paesi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi orali relativi ad ambiti familiari; • Interagire con scambi di informazioni; • Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto; • Interagire in semplici dialoghi; • Leggere e comprendere testi scritti; • Scrivere testi; • Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; • Conoscere e confrontare alcuni aspetti culturali di altri paesi anche con l'uso di tecnologie multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto: comprendere brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate o registrate; • Parlato: interagire con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione; • Lettura: leggere e comprendere testi accompagnati da supporti visivi, cogliendone il significato globale; • Scrittura: scrivere messaggi e brevi testi • Riconoscere ed utilizzare strutture linguistiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni; • Motivare le naturali attitudini degli alunni a comunicare, socializzare e interagire; • Usare le tecnologie multimediali; • Utilizzare giochi, canzoni, giochi di ruolo, drammatizzazioni, flash card.

Competenza chiave	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	Progressione delle competenze	Strategie utilizzate
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN TECNOLOGIA E INGEGNERIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici; • Conoscere concetti, principi e metodi scientifici fondamentali: Utilizzare la tecnologia, i prodotti e processi tecnologici; • Utilizzare il problemsolving anche per attività di gruppo; • Acquisire abilità strumentali come funzionali alla risoluzione dei problemi; • Essere capaci di identificare gli aspetti fondamentali dell'indagine scientifica • Essere in grado di comunicare le conclusioni e i ragionamenti relativi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo della problematizzazione per raccontare fatti, esperienze e varie situazioni; • Percezione del nucleo centrale per collegarlo a situazioni già note; • Individuazione dei dati e delle variabili pertinenti; • Utilizzo di un linguaggio adeguato, logico e matematico, per spiegare situazioni. 	<p>Potenziare la competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulazione di situazioni per la ricerca di costanti; • Utilizzo del metodo scientifico; • uso della matematica per rappresentare e leggere la realtà: • struttura narrativa dei problemi; • formulazione di problemi partendo dalle situazioni quotidiane; • rappresentazione attraverso diagrammi di flusso, schemi, grafici ecc.; • problemi logici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creare contesti e occasioni per stimolare gli alunni; riconoscere, analizzare e risolvere situazioni problematiche con approccio al metodo scientifico; • Utilizzare attività di gioco/ simulazione per sperimentare, problematizzare e trovare possibili soluzioni; • Utilizzare un linguaggio semplice, preciso, completo; • Individuare e riconoscere modelli a cui fare riferimento; • Utilizzare modalità di lavoro in coppia e/o in piccolo gruppo; • Utilizzare lavori multimediali per approfondire e/o modificare conoscenze già acquisite e migliorare le capacità comunicative; • Favorire in tutti i processi la metacognizione ; • Attività di esplorazione, costruzione e soluzione di problemi; produzioni di congetture.

Competenza chiave	Possibili passaggi. Interconnessioni e azioni di continuità	Progressione delle competenze	Strategie utilizzate
<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per la comunicazione e il tempo libero. Le abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione prevedono l'utilizzo del computer per:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche • Reperire, • Valutare, • Conservare, • Produrre, • Presentare, • Scambiare, <p>informazioni allo scopo di comunicare e per lo svolgimento dell'attività didattica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attraverso varie attività proiettarsi in ambienti diversi con finalità di problem-solving e al fine di improvvisare e scoprire; • Analizzare l'ambiente e/o una situazione e spostare l'attenzione di volta in volta sui dettagli salienti; • Usare molteplici strumenti per narrare o rappresentare al fine di espandere le proprie capacità mentali; • Seguire il flusso della narrazione di una storia o dell'informazione presentata attraverso molteplici modalità di rappresentazione; • In situazioni reali o di gioco e non confrontarsi con diversi pensieri ed esperienze per rispettare i vari punti di vista e perseguire un obiettivo comune. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa in modo autonomo giochi didattici; • Usa programmi grafici per produrre e modificare immagini; • Scrive, revisiona salva in modo autonomo documenti; • Con la supervisione e le istruzioni fornite dall'insegnante costruisce tabelle e utilizza fogli elettronici per elaborazioni di dati e calcoli; • Con la supervisione dell'insegnante, scrive autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette; • Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni; • Conosce i principali rischi della navigazione in rete e dell'uso dello smartphone adotta i comportamenti preventivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di software e di strumenti innovativi per la didattica (Ozobot, Scratch, ecc.) • Una didattica curriculare supportata dalle tecnologie (quindi utilizzare il pc per l'insegnamento dei contenuti curriculari e non l'informatica o "l'educazione alle TIC" come materia curriculare separata); • Una didattica che preveda la partecipazione attiva degli studenti con compiti in cui si richiede loro la produzione di materiali digitali, la consultazione di fonti diversificate in rete, la partecipazione a comunità di pratica online, la risoluzione di problemi autentici; • Una didattica che sia ricca di momenti di confronto con la realtà e di possibili ponti con l'esperienza pregressa dei ragazzi.

Competenza chiave	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	Progressione delle competenze	Strategie utilizzate
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed interpretare le informazioni; • Individuare collegamenti e relazioni; • Trasferire in altri contesti; • Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire e riconoscere regole generali; • Scoprire le fasi di un processo; • Scoprire concetti, strumenti logici, modelli e procedure operative; • Trasferire le conoscenze in contesti diversi; • Memorizzare concetti, regole, modelli e procedure; • Sistematizzare le nuove acquisizioni in una rete di concetti organizzati in strutture e schemi per: <ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere/comprendere ○ Memorizzare ○ Integrare le conoscenze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare un testo e rispondere a domande relative; • Illustrare le macro sequenze di un racconto; • Leggere un testo e porsi domande su esso; • Rispondere a domande su un testo e su un video; • Ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti; • Utilizzare strategie di memorizzazione; • Individuare collegamenti tra informazioni recepite da testi, filmati, internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta; • Individuare collegamenti tra le informazioni appartenenti a campi diversi; • Utilizzare le informazioni possedute per risolvere problemi d'esperienza quotidiana; • Applicare strategie di organizzazione delle informazioni, individuare le informazioni principali di un testo narrativo o descrittivo, costruire sintesi di testi letti, dividere un testo in 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni; • Proporre una pluralità di contenuti attraverso linguaggi e strumenti diversi; • Favorire la rielaborazione di contenuti attraverso lavori individuali o di gruppo con l'utilizzo di testi, sintesi, schemi, tabelle, mappe, sussidi informatici, ecc.

		sequenze; <ul style="list-style-type: none"> • Applicare strategie di studio; • Compilare elenchi, liste e tabelle; • Organizzare i propri impegni e disporre il materiale in base all'orario settimanale. 	
--	--	---	--

Competenza chiave	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	Progressione delle competenze	Strategie utilizzate
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenze personali • Competenze interpersonali • Competenze interculturali <p>che si declinano nella partecipazione attiva e costruttiva alla vita sociale.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile: pensare e agire in modo autonomo, interdipendente, sviluppare comportamenti di responsabilità sociali rispetto e salvaguardia verso gli altri e l'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle regole che permettono di vivere in comune; • Spiegazione della valenza delle regole; • Rispetto delle regole; • Individuazione e distinzione di alcune regole dei gruppi sociali di appartenenza (gruppo classe, gruppo sportivo, famiglia, ecc.) • Individuazione del significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, peer tutoring, responsabilità reciproca; • Confronto degli usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture individuandone somiglianze e differenze; • Attuazione di comportamenti di autocontrollo di fronte a insuccessi, frustrazioni e crisi; • Attuazione di comportamenti adeguati alle diverse situazioni (lavoro, gioco, convivenza, ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare consapevolezza di sé; • Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile; • Sviluppare il rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; • Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile e rispettarle; • Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli, comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; • Riconoscere le conseguenze del proprio comportamento sull'altro/altri del gruppo; • Esprimere riflessioni sui valori della convivenza; • Riconoscersi e agire come 	<ul style="list-style-type: none"> • Peer tutoring; • Lavori di gruppo; • Suddivisione degli incarichi; • Interventi adeguati nei riguardi delle diversità; • Promozione del pensiero divergente e creativo; • Problematizzazione; • Valorizzazione delle potenzialità di ciascuno; • Argomentazione; • Riflessione sulla propria e altrui emotività; • Assenza di modelli rigidi e decontestualizzati:

<p>Collaborare e partecipare: saper interagire nel gruppo nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista contribuendo all'apprendimento comune e alla condivisione del lavoro.</p> <p>Sviluppare maturità come individuo: affrontare stress e frustrazioni in maniera costruttiva, capire e saper gestire la differenza tra pubblico e privato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Espressione del proprio punto di vista, confrontandolo con i pari, accettando pareri diversi dal proprio, proponendo soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva; • Rispetto dell'ambiente e gli esseri viventi mediante l'utilizzo oculato delle risorse, la pulizia e la cura; • Lettura e analisi di alcuni articoli dei principi fondamentali della Costituzione italiana. 	<p>persona in grado di intervenire sulla realtà apportando il proprio contributo;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i meccanismi, i sistemi che regolano i rapporti civili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Circle time; • Brainstorming.
Competenza chiave	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	Progressione delle competenze	Strategie utilizzate
<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concerne la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti in modo flessibile, per raggiungere obiettivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione del compito-progetto; • Formulazione di ipotesi, scelta flessibile delle strategie e strumenti; • Pianificazione del lavoro secondo logica e priorità; • Uso produttivo delle risorse cognitive; • Attivazione delle capacità di informarsi, ricercando fonti di informazioni e strumenti adeguati; 	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro e al contesto; • Valutare alternative e prendere decisioni; • Pianificare e organizzare il proprio lavoro; • Adottare strategie; • Realizzare semplici progetti; • Trovare soluzioni nuove a problemi in itinere; • Portare a termine compiti ed 	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica "del fare"; • Organizzare attività di tutoring; • Facilitare l'apprendimento collaborativo, attraverso lavori di gruppo; • Usare brainstorming; • Favorire discussioni informali in classe; • Creare situazioni-problema • Trattare costruttivamente l'errore

<p>Tale competenza si declina nelle seguenti abilità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pianificazione e organizzazione , leadership e delega, analisi, comunicazione, valutazione; • Lavorare sia individualmente sia all'interno di gruppi; • Valutare e individuare i propri punti di forza e di debolezza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione del progetto attraverso l'utilizzo di capacità operative e manuali; • Verifica finale ed eventuale ripensamento di alcune fasi del progetto. 	<p>iniziative.</p>	
---	---	--------------------	--

Competenza chiave	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	Progressione delle competenze	Strategie utilizzate
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p>Si declina in:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruzione dell'identità sociale e culturale; • Fruizione dei linguaggi espressivi e dei beni culturali; • Espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le conoscenze per mezzo di: linee del tempo e organizzatori spazio-temporali; • Individuare le tracce e usarle come fonti; • Leggere una carta storico-geografica; • Costruire e confrontare diversi quadri storici; • Comprendere e apprezzare le opere d'arte (brani musicali, quadri, ecc.); • Sperimentare brani musicali e 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza di fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita; • Conoscere la storia locale, usi e costumi della tradizione locale; • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici; 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso delle fonti per produrre conoscenze del proprio passato e della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza; • Ricerca di materiale e informazioni; • Partecipazione/conoscenza di ricorrenze civili; • Realizzazione di manufatti con tecniche diverse e materiali diversi; • Ascolto guidato di brani musicali; • Realizzazione di semplici esecuzioni corali e strumentali; • Partecipazione a eventi ludici e sportivi; • Drammatizzazione:

	<p>tecniche pittoriche diverse;</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee;• Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento;• Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.	<ul style="list-style-type: none">• Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali non convenzionali;• Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo;• Partecipare responsabilmente alle attività di gioco e di sport.	
--	---	--	--