

ISTITUTO COMPRENSIVO IVREA 1

CURRICOLO LINGUE COMUNITARIE INGLESE

ULTIMO ANNO INFANZIA - V PRIMARIA - III SECONDARIA

TEMATICA PORTANTE: COMPrensIONE DELLA LINGUA ORALE

NUCLEI FONDANTI	COMPE TENZE	MICRO COMPETENZE			SCELTE METODOLOGICHE		
		INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
Ascolto	Conoscitive metodologiche operative	<p>Sa riconoscere elementi linguistici espressi in modo chiaro e riferiti ad argomenti familiari, con il solo supporto di immagini.</p> <p>Sa individuare le informazioni essenziali di un testo letto da un adulto.</p> <p>Sa orientarsi nell'ascolto.</p> <p>Sa abbinare parole ascoltate ad immagini.</p> <p>Sa comprendere ed eseguire semplici istruzioni.</p>	<p>Sa riconoscere elementi linguistici espressi in modo chiaro e riferiti ad argomenti familiari, anche con il supporto di immagini.</p> <p>Sa orientarsi nell'ascolto e sa riconoscere situazioni.</p> <p>Sa ricavare semplici informazioni oggettive date in modo esplicito.</p> <p>Comprende i punti essenziali di un discorso.</p> <p>Sa comprendere e ricavare informazioni da brevi filmati.</p>	<p>Sa riconoscere elementi linguistici espressi in modo chiaro, riferiti ad argomenti familiari e a situazioni reali.</p> <p>Sa comprendere una situazione comunicativa e sa ricavare informazioni esplicite e implicite.</p> <p>Sa cogliere il senso globale di quanto ascoltato.</p> <p>Sa individuare la situazione (chi, dove, come, quando).</p> <p>Sa individuare le parole-chiave.</p> <p>Sa comprendere e ricavare</p>	<p>Situazioni ludico-narrative</p> <p>Ascolto di testi registrati o letti di varia tipologia (storie, canzoni e linguaggio usato in sezione)</p> <p>Partecipazione a giochi di ruolo tra insegnante e alunno e fra alunni</p> <p>Esercizi finalizzati alla comprensione, con il supporto di</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Ascolto di testi registrati di varia tipologia e visione di brevi filmati</p> <p>Partecipazione a brevi conversazioni tra insegnante e alunno e fra alunni</p> <p>Esercizi finalizzati alla comprensione</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Ascolto di messaggi registrati di varia tipologia</p> <p>Visione di filmati</p> <p>Scambi comunicativi tra insegnante e alunno e fra alunni</p> <p>Esercizi finalizzati alla comprensione</p>

				personali e relative alla realtà circostante.			
--	--	--	--	---	--	--	--

TEMATICA PORTANTE: PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA

NUCLEI FONDANTI	COMPTENZE	MICRO COMPETENZE			SCELTE METODOLOGICHE		
		INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
Produzione Scritta	Conoscitive metodologiche operative	<p>Sa produrre graficamente situazioni di vita scolastica e familiare quotidiane.</p> <p>Sa rappresentare graficamente in modo corretto parole date</p>	<p>Sa copiare correttamente semplici frasi e vocaboli.</p> <p>Sa produrre per iscritto semplici e brevi brani o dialoghi relativi a situazioni di vita quotidiana e a informazioni personali.</p> <p>Sa scrivere in modo comprensibile semplici frasi complete, seguendo un modello dato.</p> <p>Sa scrivere in modo ortograficamente corretto vocaboli di base e semplici funzioni comunicative.</p> <p>Sa usare un lessico appropriato all'intenzione comunicativa.</p> <p>Sa formulare brevi messaggi</p>	<p>Sa produrre testi usando lessico appropriato, strutture corrette e adeguate al contesto comunicativo.</p> <p>Sa scrivere messaggi significativi e comprensibili seguendo una traccia.</p> <p>Sa utilizzare il lessico noto e le funzioni comunicative in modo appropriato ed ortograficamente corretto.</p> <p>Sa usare correttamente punteggiatura e connettivi.</p> <p>Sa selezionare e collegare le informazioni.</p> <p>Sa organizzare il testo in modo</p>	<p>Esercizi grafici (realizzazione di disegni, produzioni creative e compilazione di semplici schede relative ad argomenti proposti)</p>	<p>Esercizi di scrittura di varia tipologia (completamento, semplici trasformazioni, composizione di semplici/brevi testi sulla base di modelli dati)</p>	<p>Esercizi di scrittura di varia tipologia (completamento, trasformazione e composizione di testi su traccia)</p> <p>Formulazione di risposte aperte corrette e coerenti, relativamente ad un'attività di reading and comprehension</p>

			efficaci e funzionali all'intenzione comunicativa	funzionale all'intenzione comunicativa.			
--	--	--	---	---	--	--	--