



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE – IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (TO) – Tel 0125/410815 – Fax 0125/48987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DURANTE LA DIDATTICA A DISTANZA	
SCUOLA SECONDARIA	
INDICATORI PER LA VALUTAZIONE	
La partecipazione alle attività proposte	L'alunno segue con impegno le attività proposte e/o tutte le videolezioni programmate, arrivando puntuale ed organizzato. Nel corso dell'attività è partecipe e interviene rispettando le regole condivise.
	L'alunno segue le attività proposte e/o tutte le videolezioni programmate, arrivando puntuale. Nel corso dell'attività interviene saltuariamente, rispettando le regole condivise.
	L'alunno segue quasi tutte le attività proposte e/o le videolezioni programmate, ma nel corso dell'attività interviene solo su richiesta dell'insegnante, pur rispettando le regole condivise.
	L'alunno segue in modo discontinuo le attività proposte e non è sempre sensibile alle sollecitazioni del docente. Segue con scarsa puntualità le videolezioni e/o in alcuni casi non rispetta le regole condivise.
	La partecipazione alle attività proposte è condizionata dai mezzi tecnologici a disposizione.
Il rispetto	L'alunno interagisce in modo attivo e costruttivo con compagni ed insegnanti attraverso le tecnologie digitali, rispettando le scadenze per la consegna degli elaborati.
	L'alunno interagisce in modo adeguato con compagni ed insegnanti attraverso le tecnologie digitali, rispettando quasi sempre le scadenze per la consegna degli elaborati.
	L'alunno interagisce in modo abbastanza adeguato con compagni ed insegnanti attraverso le tecnologie digitali, e/o rispetta con difficoltà le scadenze per la consegna degli elaborati.
	L'alunno non interagisce in modo adeguato con compagni ed insegnanti attraverso le tecnologie digitali e/o presenta notevoli difficoltà nel rispettare le scadenze per la consegna degli elaborati.
	L'interazione con compagni ed insegnanti è condizionata dai mezzi tecnologici a disposizione.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE – IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (TO) – Tel 0125/410815 – Fax 0125/48987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI RELATIVI ALLA DIDATTICA A DISTANZA IN TERMINI DI PROGRESSI PERSONALI, SOCIALI, E CULTURALI DURANTE LA DIDATTICA A DISTANZA	
INDICATORI PER LA VALUTAZIONE	
La motivazione all'apprendimento	Di fronte a situazioni e contesti noti o nuovi, l'alunno dimostra sempre impegno e motivazione all'apprendimento.
	Di fronte a situazioni e contesti noti o nuovi, l'alunno dimostra quasi sempre impegno e motivazione all'apprendimento.
	Di fronte a situazioni e contesti noti o nuovi, l'alunno dimostra in modo discontinuo impegno e motivazione all'apprendimento, necessitando della sollecitazione del docente.
	Di fronte a situazioni e contesti noti o nuovi, l'alunno raramente dimostra impegno e motivazione all'apprendimento, necessitando del continuo intervento del docente.
	La motivazione all'apprendimento è condizionata dai mezzi tecnologici a disposizione.
Le strategie per l'apprendimento	Le strategie per l'apprendimento sono efficaci: l'alunno consegna elaborati curati e completi, utilizzando materiali di diverso tipo.
	Le strategie per l'apprendimento sono abbastanza efficaci: l'alunno consegna elaborati quasi sempre curati e adeguati, utilizzando materiali di diverso tipo.
	Le strategie per l'apprendimento non sempre sono efficaci: l'alunno consegna elaborati poco curati e incompleti, mostrando difficoltà nell'utilizzo di materiali di diverso tipo.
	Le strategie per l'apprendimento non sono efficaci: l'alunno consegna elaborati superficiali ed incompleti o non li consegna affatto.
	Le strategie per l'apprendimento sono condizionate dai mezzi tecnologici a disposizione.