**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO1**

Anno Scolastico 20…../20…..

* Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)
* Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

|  |
| --- |
| **Alunno/a:.....................................................**  **Scuola**   * Primaria ……………………………………… * Secondaria di primo grado ………………………………………………………   **classe** …………….  Coordinatore di classe:…………………………………………………………………………  Dirigente Scolastico:……………………………………………………………………………..  Referente DSA:……………………………………………………………………………………… |

**1** Le informazioni contenute nel presente piano didattico personalizzato sono RISERVATE unicamente ai docenti e ai responsabili del minore in oggetto e devono essere custodite con la massima attenzione, in modo tale da garantire la massima riservatezza.

**INDICE**

**SEZIONE A**

A1 DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI

A2 PRESENTAZIONE DELL’ALUNNO

**SEZIONE B**

B1 GRIGLIA OSSERVATIVA DEI COMPORTAMENTI

B2 DESCRIZIONE DELLE ABILITA’

**SEZIONE C**

DIDATTICA PERSONALIZZATA

C1 STRATEGIE E METODI D’INSEGNAMENTO

C2 STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE

C3 MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

**SEZIONE D**

PATTO CON LA FAMIGLIA

**SEZIONE A**

**A1-DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Lingua madre** |  |
| **Eventuale bilinguismo** |  |
| **Diagnosi specialistica** | Redatta da …………………………………………………………  presso ……………………………………………………………….  in data ……………………………………………………………..  **sintesi della diagnosi:**  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…  Codice ICD10:………………………………………………………………………  Altre relazioni cliniche:  …………………………………………………………………………………………………… |
| **Interventi riabilitativi e/o di sostegno**  **(informazioni fornite dalla famiglia)** | Effettuati da ………………………………………………………  Presso………………………………………………………………  Periodo e frequenza…………………………………………….  Modalità …………………………………………………………. |
| **Informazioni sul percorso scolastico** | (eventuali ripetenze, trasferimenti….) |

In assenza di diagnosi specialistica gli insegnanti del team/c.d.c hanno deciso di redigere il presente documento per la seguente motivazione:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**A2- PRESENTAZIONE DELL’ALUNNO**

Interessi, attività in cui si sente capace, aspettative e richieste, eventuali difficoltà di cui è consapevole (da compilare insieme all’ allievo)

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

SEZIONE B-\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **B1-GRIGLIA OSSERVATIVA**  **DEI COMPORTAMENTI**  I | Punto  di  forza  x | Nella  Norma  0 | Punto  di  debolezza  1 2 |
| Capacità di **lettura/scrittura** |  |  |  |
| Capacità di **espressione orale** |  |  |  |
| Capacità **logico/matematiche** |  |  |  |
| Capacità di **rispettare le regole** |  |  |  |
| Regolarità della **frequenza scolastica** |  |  |  |
| Capacità di **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** |  |  |  |
| Capacità di **partecipare agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive** |  |  |  |
| Svolgimento dei **compiti a casa** |  |  |  |
| **Comprensione** delle **consegne** proposte |  |  |  |
| Capacità di porre **domande pertinenti** |  |  |  |
| Capacità di accettare rimproveri e **richiami** |  |  |  |
| Capacità di **stare fermo nel proprio banco** |  |  |  |
| **Tempi di attenzione e esecuzione del lavoro** |  |  |  |
| **Livello di autonomia** |  |  |  |
| Manifesta **timidezza** |  |  |  |
| Manifesta comportamenti **oppositivi/violenti** |  |  |  |
| Si **relaziona correttamente** con i compagni |  |  |  |
| Si **relaziona** **correttamente** con gli insegnanti |  |  |  |
| Capacità di **collaborazione** |  |  |  |
| Capacità di **socializzazione** |  |  |  |
| **Porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche |  |  |  |
| Ha **cura** dei **materiali scolastici** (propri e della scuola) |  |  |  |
| E’ **consapevole delle proprie difficoltà** |  |  |  |
| Dimostra **fiducia nelle proprie capacità** |  |  |  |

(Adattamento da Trinchero R., 2010)

**LEGENDA**

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

**2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**X** L’elemento descritto si evidenzia nell’allievo come comportamento positivo quale indicatore di un “punto di forza”, su cui fare leva nell’intervento (es: ultimo item - dimostra **piena fiducia nelle proprie capacità**).

Per la scuola primaria (ed eventualmente per la scuola secondaria, se è significativo anche solo in una parte)

**B2. DESCRIZIONE DELLE ABILITA’**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | |
| **LETTURA** | | | |
| **VELOCITÀ** | * Scorrevole * Lenta * Molto lenta | | |
| **CORRETTEZZA** | * Adeguata * Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe) | | |
| **COMPRENSIONE** | * Completa-analitica * Globale * Essenziale * Scarsa | | |
| **SCRITTURA** | | | |
| **SOTTO**  **DETTATURA** | * Corretta * Poco corretta * Scorretta | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | |
| * Fonologici * Non fonologici * Fonetici | | |
| **PRODUZIONE AUTONOMA/** | **ADERENZA CONSEGNA** | | |
| * Spesso | * Talvolta | * Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA**  **MORFO-SINTATTICA** | | |
| * Spesso | * Talvolta | * Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | |
| * Spesso | * Talvolta | * Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | |
| * Adeguata | * Parziale | * Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | |
| * Adeguata | * Parziale | * Non adeguata |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** | | | |
|  | **LEGGIBILE** | | | |
| * Sì | * Poco | * No | |
| **TRATTO** | | | |
| * Premuto | * Leggero | * Ripassato | * Incerto |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | * difficoltà nella strutturazione della frase | * difficoltà nel reperimento lessicale | * difficoltà nell’esposizione orale | * Difficoltà logiche |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** | | | |
|  | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) | * mai | * talvolta | * spesso |
|  | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | * raggiunto | * parziale | * non   raggiunto |
|  | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | * raggiunto | * parziale | * non   raggiunto |
|  | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | * mai | * talvolta | * spesso |
|  | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | * adeguata | * parziale | * non   adeguato |
|  | Capacità di problem solving | * adeguata | * parziale | * non   adeguata |
|  | Comprensione del testo di un problema | * adeguata | * parziale | * non   adeguata |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** | | | |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:**   * categorizzazioni * formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …) * sequenze e procedure | | | |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| * Pronuncia difficoltosa * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà acquisizione nuovo lessico * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale * Interessi nei confronti delle culture e delle civiltà straniere    Altro……………………………………………………………………………………………………. |

**SEZIONE C**

**DIDATTICA PERSONALIZZATA**

**C1) Strategie e metodi di insegnamento**

(A cura del Consiglio di classe o delle insegnanti di classe)

Le strategie didattiche utilizzate terranno conto del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (decreto n. 39 del Ministro dell’istruzione del 26 giugno 2020) qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, al fine di “mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combattendo il rischio di isolamento e di demotivazione (nota 388 del 17 marzo 2020, Ministero dell’Istruzione).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Area linguistico-espressiva**  (educazione artistica e musica) | **Area logico-matematico-scientifica**  (educazione fisica e tecnica) | **Area storico-geografica-sociale** |
| 1. Utilizzare mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce (anche attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l’impiego del registro elettronico). |  |  |  |
| 1. Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” |  |  |  |
| 1. Orientare l’alunno nella selezione delle informazioni essenziali |  |  |  |
| 1. Utilizzare schemi e mappe concettuali (anche attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l’impiego del registro elettronico). |  |  |  |
| 1. Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale |  |  |  |
| 1. Incentivare la didattica in piccoli gruppi (anche con modalità telematiche) |  |  |  |
| 1. Promuovere il tutoraggio tra pari (anche con modalità telematiche) |  |  |  |
| 1. Promuovere l’apprendimento collaborativo (anche con modalità telematiche) |  |  |  |
| 1. Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo |  |  |  |
| 1. Utilizzare un atteggiamento incoraggiante per sostenere la motivazione, mantenendo attiva la relazione tra docente e alunno anche durante la didattica a distanza. |  |  |  |

C2) STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE

(Indicare con una crocetta gli strumenti scelti)

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI(per alunni BES)**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| **C1.** | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
| **C2.** | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
| **C3.** | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
| **C4.** | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| **C5.** | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
| **C6.** | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **C7.** | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **C8.** | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
| **C9.** | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line) |
| **C10.** | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) |
| **C11.** | Altro |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE(per alunni DSA)** |
| **D1.** | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| **D2.** | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
| **D3.** | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| **D4.** | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| **D5.** | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| **D6.** | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
| **D7.** | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi |
| **D8.** | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |

C3) MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE (per alunni BES)

(Indicare con una crocetta gli strumenti scelti)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V1.** | Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate | | | | | | | | | | |
| **V2.** | Facilitare la decodifica della consegna e del testo | | | | | | | | | | |
| **V3.** | Controllare la comprensione) | gestione | del | diario | (corretta | trascrizione | di | compiti/avvisi | e | della | loro |
| **V4.** | Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici | | | | | | | | | | |
| **V5.** | Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove | | | | | | | | | | |
| **V6** | Programmare e concordare con l’alunno le verifiche orali | | | | | | | | | | |
| **V7** | Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario | | | | | | | | | | |
| **V8** | Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali | | | | | | | | | | |
| **V9** | Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali | | | | | | | | | | |
| **V10** | Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni | | | | | | | | | | |
| **V11** | Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi | | | | | | | | | | |
| **V12** | Nelle verifiche scritte, utilizzare domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); ridurre al minimo delle domande a risposte aperte | | | | | | | | | | |
| **V14** | Leggere le consegne degli esercizi e/o fornire, durante le verifiche, supporti digitalizzati leggibili dalla sintesi vocale | | | | | | | | | | |
| **V15** | Sostituire o completare le verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione | | | | | | | | | | |
| **V16** | Valorizzare il contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive | | | | | | | | | | |
| **V17** | Valutare i procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi | | | | | | | | | | |
| **V18** | Valutare il contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati | | | | | | | | | | |

**STRATEGIE VALUTATIVE – PEDAGOGICHE - GENERALI (valevoli per tutti gli allievi con PDP)**

(Indicare con una crocetta gli strumenti scelti)

|  |
| --- |
| La valutazione deve essere parte integrante della didattica e deve essere coerente con il modello didattico assunto (didattica e valutazione per competenze). |
| Valutare per formare |
| Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato; valutare per “dare valore” all’allievo e al suo percorso |
| Durante le prove favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico e organizzativo (rumori, luci, ritmi…) |
| Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi |
| Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni |
| Rendere l’allievo protagonista consapevole del processo valutativo e favorire esperienze di autovalutazione |

SEZIONE D

**PATTO EDUCATIVO CON LA FAMIGLIA**

**Si concorda con la famiglia e lo studente**

* E’ seguito da un tutor nelle seguenti discipline………………………………………………..
* (Con cadenza quotidiana
* settimanale
* …………………….)
* E’ seguito dai famigliari
* Ricorre all’aiuto dei compagni
* Utilizza strumenti compensativi
* E’ affiancato da volontari
* Si concorda la riduzione del carico di studio individuale o della quantità dei compiti a casa (se necessario e coerente con la diagnosi)
* ……………………………………………………………………………………………………………………..

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

* Videoscrittura con correttore ortografico
* Registrazioni digitali
* Tecnologia di sintesi vocale
* Materiali multimediali
* Testi semplificati e/o ridotti
* Schemi e mappe
* Ogni risorsa didattica che gli insegnanti predisporranno appositamente
* ………………………………………………………………………………………………….

**Attività scolastiche individualizzate**

* Attività di recupero
* Attività di potenziamento e/o consolidamento
* Attività di laboratorio
* Attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* ………………………………………………………………………………………………………………………………………….

La famiglia, in ogni caso, **condivide** le linee elaborate nella documentazione del percorso didattico personalizzato, **verifica regolarmente** lo svolgimento dei compiti assegnati **e verifica che vengano portati a scuola i materiali richiesti.**

Data ………………...

Insegnanti di classe

*………………………………………………….. ……………………………………………………………*

*………………………………………………….. …………………………………………………………*

*………………………………………………….. ……………………………………………………………*

*………………………………………………….. …………………………………………………………. ………………………………………………… …………………………………………………………….*

Genitori

*……………………………………………*

*……………………………………………*

Referente Dsa

*……………………………………*

**Dirigente Scolastico**

**….......................................**