



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**TOIC8AA00T**

**I.C. IVREA I**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	7
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	7
---	---

Risultati scolastici	7
----------------------	---

Competenze chiave europee	9
---------------------------	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	10
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	10
---	----

Prospettive di sviluppo	12
-------------------------	----



---

## Contesto

---

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

#### OPPORTUNITA'

L'*indicatore ESCS – l'Economic, Social and Cultural Status* – che definisce lo status sociale, economico e culturale delle famiglie degli studenti che partecipano alle Prove INVALSI e ad altre ricerche internazionali colloca 5 classi nel livello alto, 1 nel livello medio-alto, 6 in quello medio-basso e 1 al livello basso. L'analisi del background di appartenenza (estremamente vario) aiuta a comprendere meglio il contributo del sistema educativo ai fini del successo scolastico, stimolando i docenti all'uso di didattiche sempre più efficaci e inclusive.

Il territorio risente dell'influsso positivo che l'industria Olivetti ha esercitato per circa 90 anni con notevoli investimenti nella crescita culturale della popolazione.

#### VINCOLI

Il drastico ridimensionamento dell'attività produttiva dell'Olivetti ha avuto un pesante impatto a livello sociale in quanto gli stimoli culturali lanciati per decenni da tale industria sono venuti a mancare e non c'è stato alcun avvicendamento rilevante per il territorio. Ciò ha determinato una contrazione degli investimenti culturali con conseguente emigrazione di popolazione. Questa situazione è stata accompagnata da un ingente arrivo di flussi di extra comunitari con bassi livelli culturali. Nell'Istituto Comprensivo si registra una presenza di stranieri pari al 9,5 % nella scuola secondaria di primo grado, che è inferiore ai dati dell'Italia, di Torino e del Piemonte. Nella scuola primaria la percentuale di alunni stranieri è pari al 12,3%, che è lievemente inferiore al dato nazionale ma inferiore ai dati di Torino e del Piemonte. Le due percentuali riportate indicano, rispetto al triennio precedente, un aumento della presenza di alunni stranieri.



Inoltre l'arrivo degli alunni ucraini nei tre ordini di scuola negli ultimi mesi dello scorso anno scolastico ha reso necessario destinare tutte le risorse didattiche disponibili al loro inserimento e alla loro alfabetizzazione.

## TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

### OPPORTUNITA'

Sul territorio sono presenti risorse e competenze utili alla scuola per la realizzazione degli obiettivi educativo-didattici. Sono significative le collaborazioni dell'I.C. con EELL, Associazioni culturali e di volontariato, Fondazioni. Ad es: l'EL è efficiente nell'organizzare i servizi agli studenti quali: pre-post scuola, refezione scolastica, scuolabus, attività di sostegno all'apprendimento, rassegne teatrali, attività e progetti. Inoltre dimostra disponibilità a venire incontro alle esigenze dell'utenza laddove la famiglia non è in grado di intervenire. Persegue obiettivi di sensibilizzazione per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza. Il Consorzio IN.RE.TE. interviene nei casi di svantaggio socio-economico ed assistenza scolastica ad alunni con handicap. L'ASL offre supporto ai docenti in termini di formazione e consulenza. La piccola e media industria realizza interventi di formazione e orientamento per alunni della SSI, per contribuire alla costruzione del loro progetto di vita. Il Centro Migranti favorisce l'inserimento di alunni stranieri. Il progetto "Sinergie" è un sostegno alla genitorialità e un contrasto alla dispersione scolastica. L'IC collabora con la Diaconia Valdese che fornisce mediatori linguistici.

### VINCOLI

Si risente della riduzione delle risorse economiche destinate dagli EELL ad interventi di manutenzione sugli immobili scolastici.

Già negli anni scolastici precedenti si era riscontrato un aumento del numero di famiglie che necessitavano di sostegno psicologico ed economico; la situazione si è ulteriormente aggravata a seguito del periodo di pandemia.



## RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

### OPPORTUNITA'

La scuola è in grado di guardare oltre alle difficoltà economiche, avvalendosi della disponibilità e delle competenze di molti docenti del proprio Istituto e di enti ed associazioni presenti sul territorio.

Il Ministero dell'Istruzione, a seguito dell'emergenza epidemiologica, ha stanziato diversi fondi che hanno permesso l'attivazione di sportelli psicologici, la nomina di docenti a supporto dell'azione didattica e dell'inclusione e l'acquisto di dotazioni tecnologiche per alunni e docenti.

La maggior parte dei plessi scolastici ha abbattuto le barriere architettoniche. In ogni plesso della scuola dell'obbligo e dell'infanzia ci sono un laboratorio informatico e/o delle LIM. Inoltre, la partecipazione ai bandi PON ha permesso l'acquisto e l'installazione di una Digital Board in ogni classe della scuola primaria e secondaria e la progettazione di ambienti didattici innovativi nella scuola dell'infanzia.

Sono stati stipulati accordi di rete per la condivisione di sussidi didattici ai fini di una migliore inclusione degli alunni in difficoltà.

### VINCOLI

Le risorse economiche del FIS hanno indotto il personale scolastico a svolgere alcune attività a titolo di volontariato ed a rivolgersi ad associazioni presenti sul territorio. Le risorse economiche a disposizione dell'istituto consentono di far fronte alle necessità in modo efficace ed efficiente anche se si auspica un aumento del FIS per riconoscere adeguatamente il notevole impegno profuso dai docenti per il miglioramento dell'offerta formativa.

Le certificazioni circa le norme di sicurezza sono rilasciate parzialmente. Le barriere architettoniche sono superate quasi totalmente. Sono necessari ancora pochi interventi di adeguamento delle stesse.



Nel prossimo futuro, si auspica di poter ricevere ulteriori risorse per proseguire l'allestimento di ambienti didattici innovativi, in parte iniziato con i fondi PON.

## **RISORSE PROFESSIONALI**

### **OPPORTUNITA'**

Il corpo docenti è formato per il 67,% da insegnanti assunti a tempo indeterminato. La percentuale di cui sopra, analizzata insieme a quella dell'anzianità di servizio e a quella delle ridotte domande di trasferimento, mostra una notevole stabilità con conseguente efficienza ed efficacia dell'azione educativa sia tra gli insegnanti curricolari sia tra quelli di sostegno. Tale professionalità ha fornito importanti e significativi contributi alla stesura del curriculum verticale, alla costruzione delle prove comuni e di realtà, alla predisposizione dei documenti scolastici significativi per la scuola (RAV, PTOF e RENDICONTAZIONE SOCIALE) e allo svolgimento, nel periodo pandemico, della didattica digitale integrata. Le ridotte domande di trasferimento denotano il buon clima creatosi in questa realtà professionale negli ultimi anni.

Gli elevati livelli di professionalità dei docenti sono evidenti nella maggior parte degli esiti delle prove INVALSI, spesso superiori alla media degli studenti con lo stesso background culturale e sociale, dalla elevata partecipazione ai corsi di formazione proposti e dall'impegno profuso da parte di tutto il corpo docente per il raggiungimento dei traguardi indicati nel piano di miglioramento.

### **VINCOLI**

Malgrado le notevoli richieste di adempimenti amministrativi e burocratici, tutto il corpo docente ha colto le indicazioni rivolte alla scuola nell'ottica dell'innovazione tecnologica adottando modalità elettroniche e/o digitali di registrazione, verbalizzazione, comunicazione.



Gli insegnanti di sostegno di ruolo, con titolo di specializzazione, sono meno della metà rispetto al fabbisogno della scuola, per cui è necessario fare ricorso a docenti senza titolo di specializzazione; a questo inconveniente la scuola ovvia organizzando la formazione indispensabile per una proficua azione didattica.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Nel corso del triennio tendere al miglioramento dei livelli di apprendimento/voti di matematica fra primo e secondo quadrimestre riscontrabile su un campione costituito dalle classi prime, seconde e terze primaria a.s. 2019/20 che diventeranno terze, quarte e quinte a.s. 2021/22 e sulle classi prime a.s. 2019/20 della scuola secondaria di I grado, che diventeranno terze a.s. 2021/22

##### Traguardo

Rilevazione annuale del miglioramento dei livelli di apprendimento/voti di matematica tra il primo e il secondo quadrimestre sul campione indicato nelle priorità, mediante l'utilizzo dei descrittori utilizzati per la valutazione del livello di apprendimento degli alunni. Anche a seguito dell'adozione della didattica digitale integrata, i descrittori sono pressochè invariati.

#### Attività svolte

Un compito di realtà annuale: le prove di realtà pianificate all'interno del CdC/dipartimento disciplinare o classi parallele, prevedono che lo studente debba risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze matematiche e abilità già acquisite, stimolando così il pensiero computazionale.

Le risorse di potenziamento sono a disposizione della scuola per realizzare interventi mirati al recupero, al consolidamento, al potenziamento delle competenze di base degli alunni e al rinforzo della loro motivazione allo studio. In orario scolastico ci si avvale non solo dei docenti ma anche di volontari esterni, quali gli "Amici della scuola", mentre in orario extra-scolastico la scuola collabora con il Centro migranti, l'Epicentro-progetto Sinergie, e lo Zac! per garantire agli allievi in difficoltà un supporto allo studio pomeridiano.

La programmazione della disciplina matematica prevede che si dedichino diverse ore per approfondire la didattica per competenze anche in preparazione alla prova Nazionale Invalsi.

La formazione del pensiero logico-matematico inizia nella Scuola dell'Infanzia dove sono pianificate, nell'ambito dei campi di esperienza, attività propedeutiche sia allo sviluppo logico matematico che alla stimolazione del pensiero computazionale. Infatti ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia vengono proposte prove di realtà (le quali possono essere concordate a livello d'Istituto o calendarizzate in autonomia dalle insegnanti durante l'anno scolastico). Per quanto riguarda la stimolazione del pensiero computazionale, da alcuni anni il coding viene proposto ai bambini sotto forma di gioco e con l'ausilio delle Bee-Bot. Le scuole dell'infanzia partecipano alla settimana del CODEWEEK. La formazione prosegue nella Scuola primaria e secondaria di I grado con le seguenti attività: LABORATORIO SOCIETÀ SCACCHISTICA DILETTANTISTICA; RINNOVAMENTE (inserito nel più ampio progetto Diderot promosso dalla fondazione CRT); GIOCHI MATEMATICI BOCCONI; CODEWEEK; ASTROPI; PROVE COMUNI.

#### Risultati raggiunti

Non si ritengono significativi i dati riferiti all'anno scolastico 2019/20 in quanto l'attività in presenza è stata sospesa per un lungo periodo a causa della pandemia e ciò ha comportato, inevitabilmente, una diversa modalità di valutazione degli alunni. Di conseguenza, le osservazioni seguenti sono riferite agli anni scolastici 2020/2022.

Si rileva, nel corso dell'a.s. 2020/21, un netto miglioramento degli esiti di matematica tra il 1° e il 2° quadrimestre tanto nella scuola primaria che secondaria; nel 2021/22 il margine di miglioramento diminuisce ma rimane pur sempre rilevante. Ciò denota la valenza formativa delle attività di recupero e potenziamento che caratterizzano l'I.C. Ivrea 1, nonché dei progetti e delle attività di ampliamento dell'offerta formativa che accrescono la motivazione all'apprendimento e la partecipazione attiva degli





studenti.

Il raggiungimento degli obiettivi del piano di miglioramento è un'ulteriore conferma dell'efficacia dell'azione didattica messa in atto dal corpo docente dell'I.C. Ivrea 1.

Si allega documento in evidenza.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

ALLEGATOMATEMATICA-CONCLUSIONEDELTRIENNIO.pdf



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza: potenziamento degli aspetti della collaborazione, socializzazione e rispetto. Le griglie di valutazione del comportamento e dei progressi sono state modificate per tenere conto dell'insegnamento dell'educazione civica e dell'introduzione della didattica digitale integrata.

### Traguardo

Riduzione del livello più basso degli indicatori citati, riportati nella griglia di valutazione del comportamento, di un campione costituito dalle classi prime, seconde e terze primaria a.s. 2019/20 che diventeranno terze, quarte e quinte a.s. 2021/22 e dalle classi prime a.s. 2019/20 della scuola secondaria di I grado, che diventeranno terze a.s. 2021/22

## Attività svolte

La scuola ha realizzato una serie di progetti educativi didattici, in continuità fra i diversi anni, tendenti a far prendere consapevolezza agli alunni dell'importanza di impegnarsi attivamente e coscientemente in attività culturali e sportive per la legalità, la tutela della salute, l'educazione etica e sportiva, il consumo consapevole, il rispetto dell'ambiente, il valore dell'inclusione sociale, l'educazione alla cittadinanza ribadendo la valenza formativa di tali insegnamenti nella didattica quotidiana con gli alunni. I progetti e le attività sono state pianificate in coerenza con gli obiettivi dell'Agenda 2030.

Per ottenere ciò ci si è anche avvalsi della metodologia del cooperative learning per promuovere un clima favorevole alla socializzazione, alla collaborazione, al rispetto degli altri e della Istituzione Scolastica, anche in un'ottica inclusiva. Inoltre in ogni classe viene pianificato almeno un compito di realtà, strumento utile per il consolidamento delle competenze necessarie alla cittadinanza consapevole degli studenti e per un più efficace coinvolgimento degli stessi nella vita scolastica.

Attività culturali e sportive per la legalità: TESTIMONE AI TESTIMONI, INCONTRI CON I RAGAZZI DI SINERGIE, ATTIVITÀ DI SCOPERTA DEL TERRITORIO, Associazione Nazionale Partigiani Italiani, uso consapevole della rete - PREVENZIONE BULLISMO CYBER BULLISMO

Attività inclusive: MEDIAZIONE LINGUISTICA, INTERCULTURA, LABORATORIO CREATIVO, ATTIVITA' TEATRALE

Educazione alla prevenzione e alla salute: UN MIGLIO AL GIORNO; interventi del personale volontario sulla tematica della donazione del sangue e degli organi - AVIS-AIDO; educazione alla sessualità responsabile con intervento del personale specializzato del CONSULTORIO di Ivrea; adesione all'iniziativa "MELE DELLA SALUTE" dell'AIRC.

Attività in ambito di educazione ambientale: LABORATORI ED. AMBIENTALE – La Polveriera, laboratorio SENSIBILIZZAZIONE ALLA GESTIONE DEI RIFIUTI da parte degli esperti della Società Canavesana Servizi; ORTO A SCUOLA.

## Risultati raggiunti

Nonostante la situazione di emergenza dovuta alla pandemia Covid 19 non abbia consentito una continua attività in presenza, le azioni deliberate dal Collegio dei Docenti e realizzate nello svolgimento dell'attività didattica si sono rivelate efficaci in quanto il miglioramento della voce "Rispetto" nel triennio dal 2019 al 2022, è continuo e costante. Il notevole incremento delle percentuali di miglioramento delle voci "Socializzazione" e "Collaborazione" denota sia l'efficacia della didattica inclusiva, delle attività di socializzazione, cooperative learning, out door education, messe in atto dai docenti, sia la necessità manifestata dai bambini e dai ragazzi di tornare a svolgere attività in presenza e insieme.

In conclusione, gli obiettivi del Piano di Miglioramento triennale si ritengono raggiunti.

Si allega documento in evidenza.

## Evidenze

### Documento allegato

ALLEGATOCOMPORTAMENTO-CONCLUSIONEDELTRIENNIO.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

##### Attività svolte

Un compito di realtà annuale: le prove di realtà pianificate all'interno del CdC/dipartimento disciplinare o classi parallele, prevedono che lo studente debba risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze matematiche e abilità già acquisite, stimolando così il pensiero computazionale.

Le risorse di potenziamento sono a disposizione della scuola per realizzare interventi mirati al recupero, al consolidamento, al potenziamento delle competenze di base degli alunni e al rinforzo della loro motivazione allo studio. In orario scolastico ci si avvale non solo dei docenti ma anche di volontari esterni, quali gli "Amici della scuola", mentre in orario extra-scolastico la scuola collabora con il Centro migranti, l'Epicentro-progetto Sinergie, e lo Zac! per garantire agli allievi in difficoltà un supporto allo studio pomeridiano.

La programmazione della disciplina matematica prevede che si dedichino diverse ore per approfondire la didattica per competenze anche in preparazione alla prova Nazionale Invalsi.

La formazione del pensiero logico-matematico inizia nella Scuola dell'Infanzia dove sono pianificate, nell'ambito dei campi di esperienza, attività propedeutiche sia allo sviluppo logico matematico che alla stimolazione del pensiero computazionale. Infatti ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia vengono proposte prove di realtà (le quali possono essere concordate a livello d'Istituto o calendarizzate in autonomia dalle insegnanti durante l'anno scolastico). Per quanto riguarda la stimolazione del pensiero computazionale, da alcuni anni il coding viene proposto ai bambini sotto forma di gioco e con l'ausilio delle Bee-Bot. Le scuole dell'infanzia partecipano alla settimana del CODEWEEK. La formazione prosegue nella Scuola primaria e secondaria di I grado con le seguenti attività: LABORATORIO SOCIETÀ SCACCHISTICA DILETTANTISTICA; RINNOVAMENTE (inserito nel più ampio progetto Diderot promosso dalla fondazione CRT); GIOCHI MATEMATICI BOCCONI; CODEWEEK; ASTROPI; PROVE COMUNI.

##### Risultati raggiunti

Non si ritengono significativi i dati riferiti all'anno scolastico 2019/20 in quanto l'attività in presenza è stata sospesa per un lungo periodo a causa della pandemia e ciò ha comportato, inevitabilmente, una diversa modalità di valutazione degli alunni. Di conseguenza, le osservazioni seguenti sono riferite agli anni scolastici 2020/2022.

Si rileva, nel corso dell'a.s. 2020/21, un netto miglioramento degli esiti di matematica tra il 1° e il 2° quadrimestre tanto nella scuola primaria che secondaria; nel 2021/22 il margine di miglioramento diminuisce ma rimane pur sempre rilevante. Ciò denota la valenza formativa delle attività di recupero e potenziamento che caratterizzano l'I.C. Ivrea 1, nonché dei progetti e delle attività di ampliamento dell'offerta formativa che accrescono la motivazione all'apprendimento e la partecipazione attiva degli studenti.



Il raggiungimento degli obiettivi del piano di miglioramento è un'ulteriore conferma dell'efficacia dell'azione didattica messa in atto dal corpo docente dell'I.C. Ivrea 1.  
Si allega documento in evidenza.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

ALLEGATOMATEMATICA-CONCLUSIONEDELTRIENNIO.pdf



---

## Prospettive di sviluppo

---

Nel corso del triennio 19/22 l'azione educativa dell'Istituto ha avuto come obiettivi il miglioramento dei livelli di apprendimento in matematica e delle competenze chiave di cittadinanza, potenziando gli aspetti della collaborazione, della socializzazione e del rispetto.

Si è infatti ritenuto che queste competenze siano indispensabili per un proficuo inserimento dei bambini e dei ragazzi nel mondo degli adulti e che consentano loro di essere futuri cittadini attivi e responsabili, che contribuiscano allo sviluppo, alla crescita e al progresso della società.

I risultati conseguiti nel miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza evidenziano come sia indispensabile continuare a lavorare su questi obiettivi con le nuove generazioni allevate in una società che è sempre più individualistica, edonistica e che spesso trascura il fatto che il benessere di ciascuno è indissolubilmente legato al benessere della collettività.

Le priorità che gli organi collegiali si sono prefissati in matematica nel triennio, confrontati con i risultati raggiunti e con gli esiti delle prove INVALSI a livello nazionale, dell'area nord ovest e del Piemonte, evidenziano l'efficacia dell'azione didattica, nonostante il processo di apprendimento nel corso del triennio sia stato pesantemente condizionato dall'emergenza epidemiologica COVID-19.

Per il triennio 2022/25 si ritiene opportuno continuare ad educare i bambini ed i ragazzi al miglioramento delle stesse competenze chiave di cittadinanza in quanto si è rilevato che siano indispensabili per una generazione così provata dal periodo di isolamento e distanziamento sociale conseguente all'emergenza epidemiologica e fondamentali per poter vivere in una società solidale, collaborativa e inclusiva, come la carta costituzionale prescrive.

In particolare ci si propone di ridurre il numero degli alunni che si collocano al livello più basso, rispetto alle valutazioni finali, nelle griglie di valutazione/osservazione del comportamento che tengono conto anche dell'insegnamento dell'educazione civica e dell'eventuale utilizzo della didattica digitale integrata.

Per quanto riguarda i risultati scolastici per il triennio 2022-2025 l'obiettivo è tendere al miglioramento dei giudizi/voti di fine anno della disciplina trasversale di educazione civica nei tre ordini di scuola avvalendosi anche dei consistenti mezzi tecnologici innovativi acquistati grazie ai finanziamenti ministeriali, all'adesione ai recenti bandi PON e all'attività di formazione dei docenti che determineranno la transizione digitale dell'Istituto, trasformando le aule scolastiche precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale, in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali.

La scelta di tale obiettivo è il contributo che l'Istituto, in qualità di agenzia del territorio, vuole fornire alla realizzazione del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e allo sviluppo verde e digitale del paese in un contesto sociale coeso e collaborativo.